

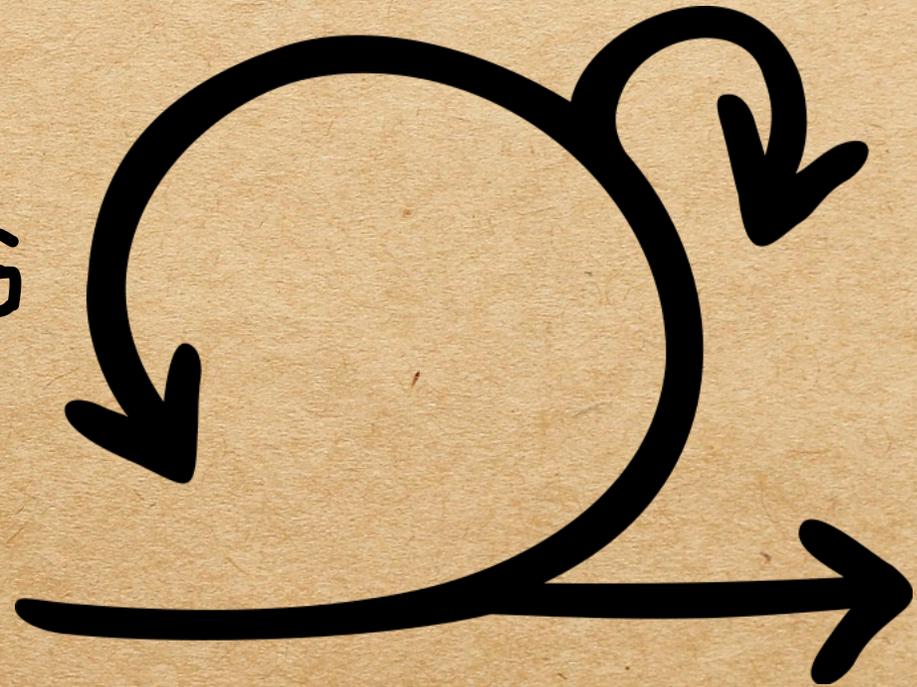
Neue Zeiten, neue Wege - Erwachsenenbildung in Bewegung

Dr.
Sandra
Schön
6.11.2024

Vortrag für den Fortbildungs-Tag aus
Anlass des 30. Jahrestages des
Internationalen Jahrs der Familie
mit dem Titel „Elternbildung
zukunftsfit gestalten“



ERWACHSENENBILDUNG IM WANDEL



Die Entwicklung der
Erwachsenenbildung scheint
eher durch Diskonti-
nuitäten, Brüche und
Neuorientierungen als
durch kontinuierliche
Veränderungen
gekennzeichnet zu sein.



**Horst Siebert
(1939-2022)
im Jahr 1985**

Die Entwicklung der
Erwachsenenbildung scheint
eher durch Diskonti-
nuitäten, Brüche und
Neuorientierungen als
durch kontinuierliche
Veränderungen
gekennzeichnet zu sein.

Technologien und ihre Nutzung

Abb. 1: Digitale Leittechnologien und ihre Nutzung in der Erwachsenenbildung

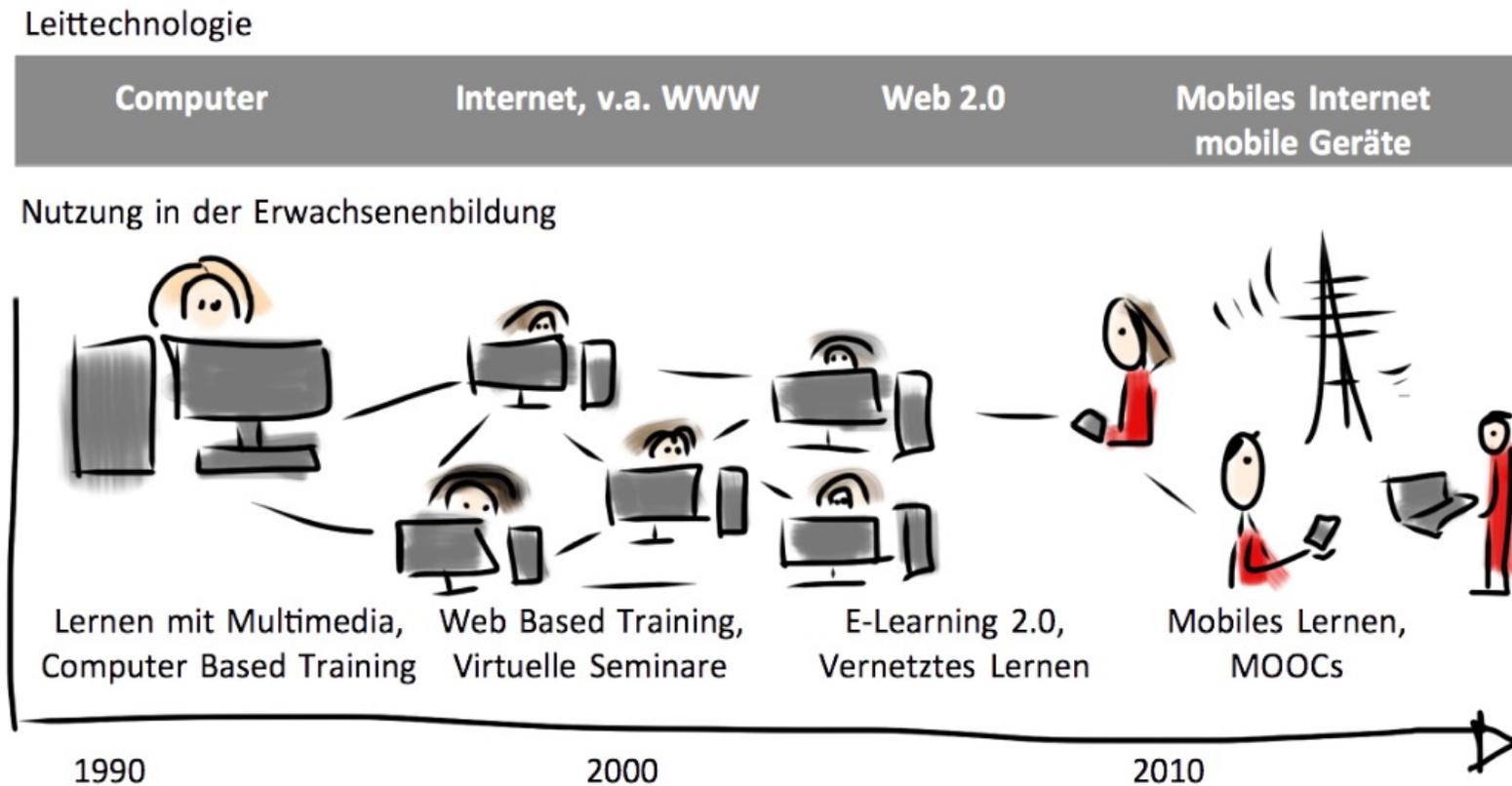
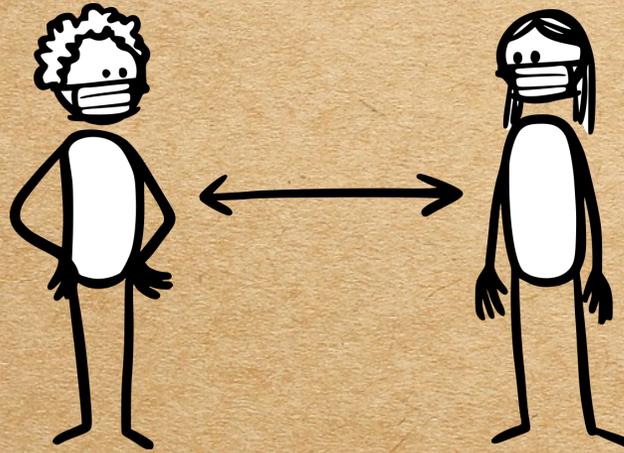


Abb. 1 aus: Röhler, David/Schön, Sandra (2017): Editorial. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 30, 2017. Wien. Online im Internet: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/17-30/meb17-30.pdf>. Druck-Version: Books on Demand GmbH: Norderstedt. Erschienen unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

... und dann kam Covid-19



Entwicklung der Teilnahmezahlen (KEBÖ-Statistik)

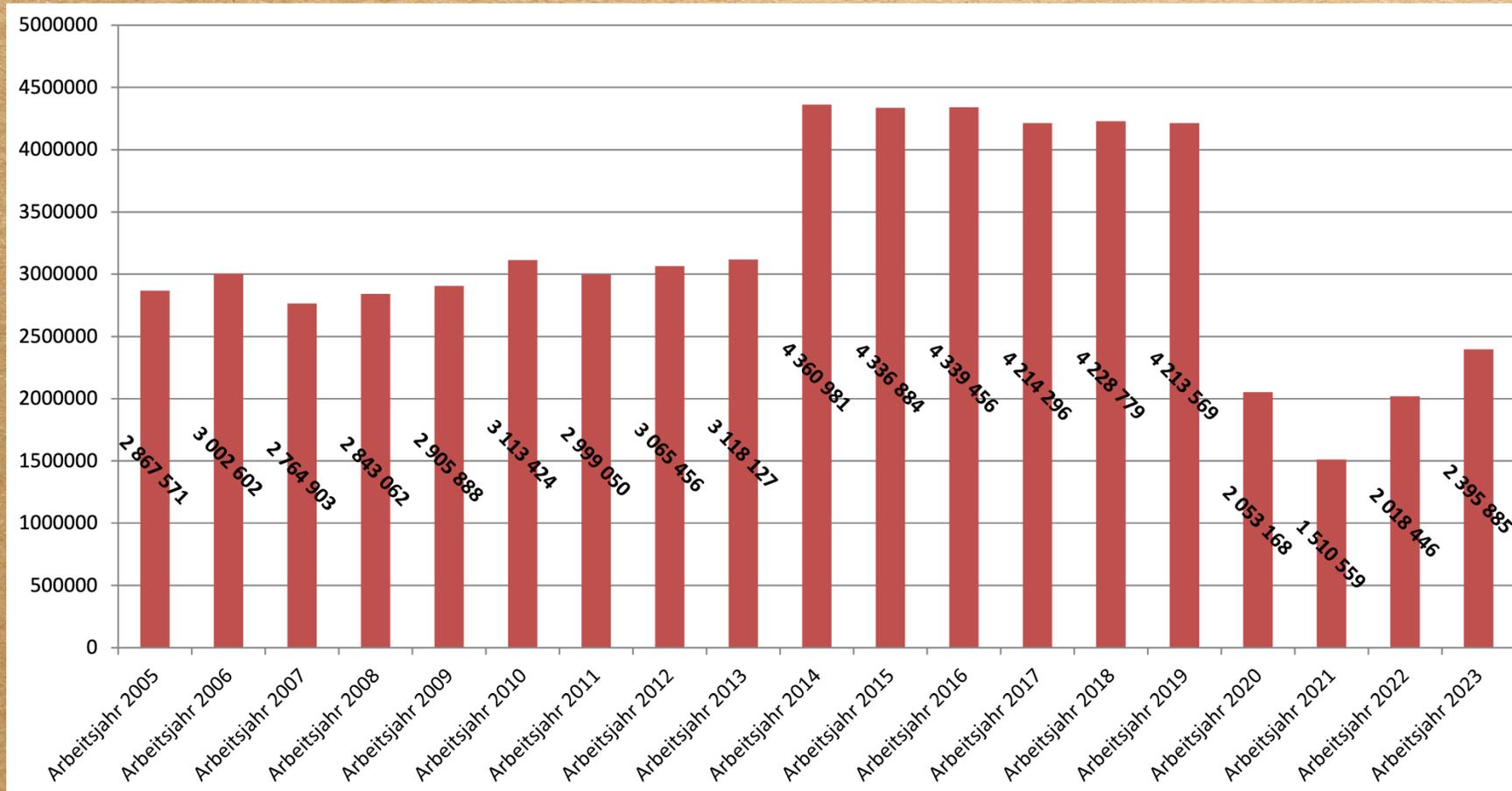
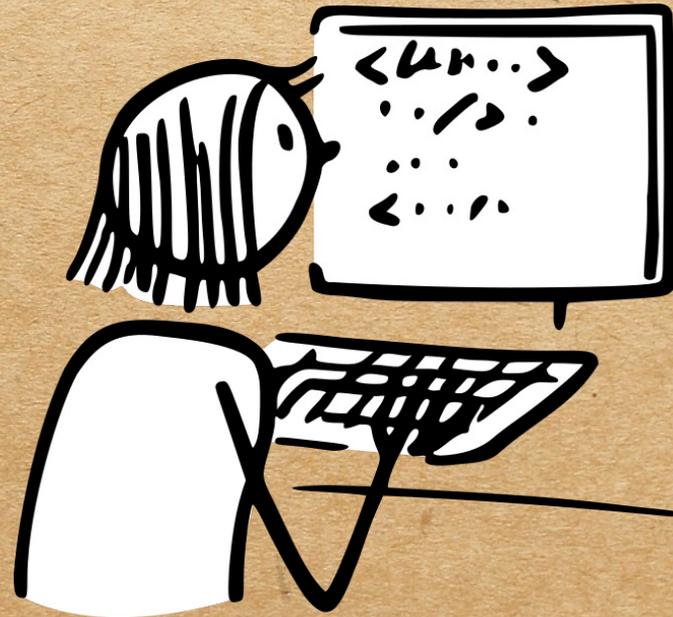
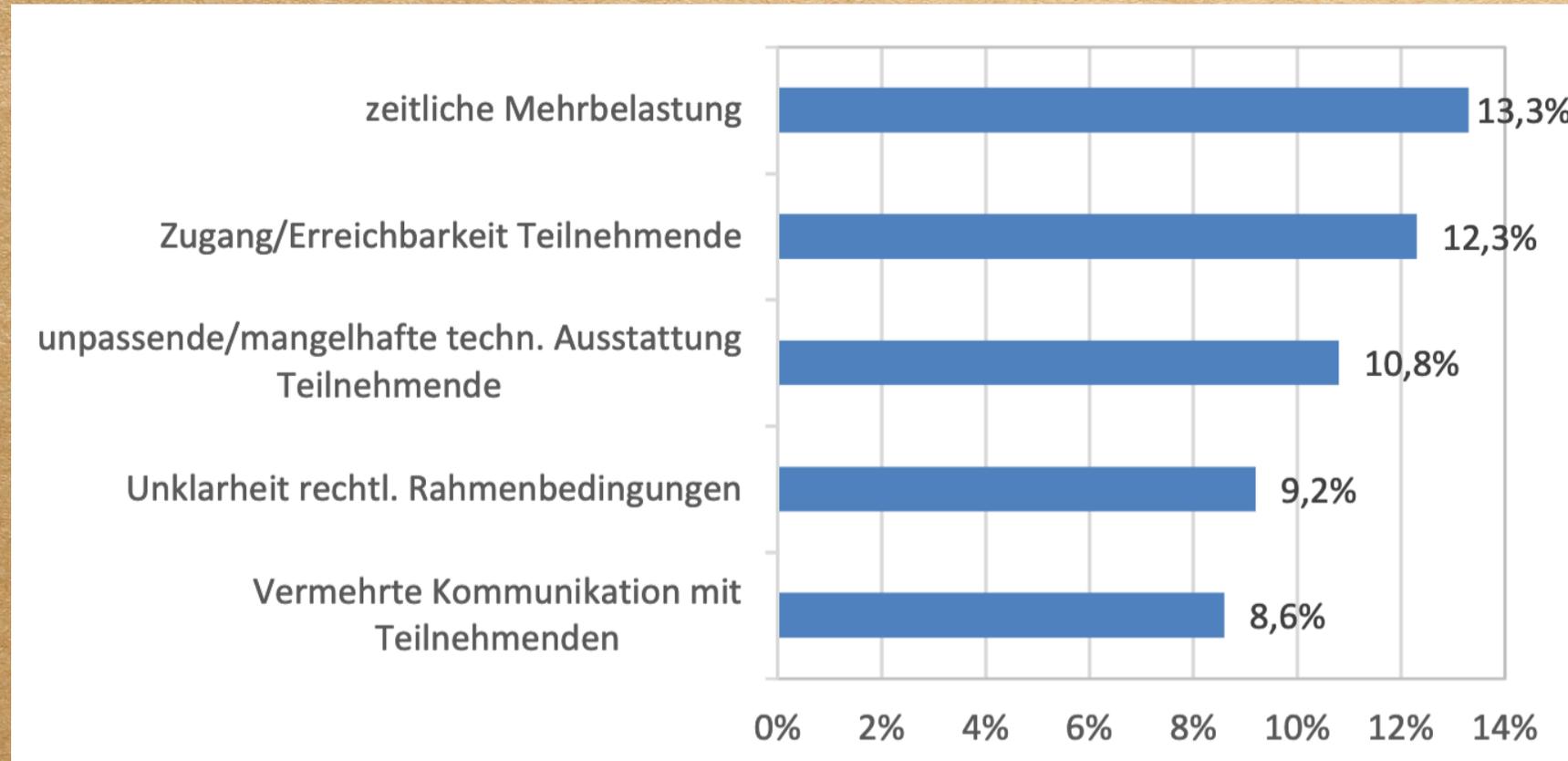


Diagramm 3 (S. 9) aus:
Bernd Wachter, John
Evers, Stefan Vater,
Peter Zwiehner
(2024). 38. Statistik-
Bericht der KEBÖ
2023.URL:
https://adulthoodeducation.at/sites/default/files/statistikberichte-auswertungen/Kebo_Sstatistik_38_0.pdf

DIE COVID-19-KRISE UND DIGITALISIERUNG DER ERWACHSENENBILDUNG



Covid-19-Blitzumfrage



Wichtigste Herausforderungen aus Perspektive der Praktiker*innen
(Mehrfachantworten, Top 5), AAU/öibf-Covid-Blitzbefragung 2020 (PRAXIS, n= 128)

Abbildung 7: Gugitscher, Karin; Schlögl, Peter; Kandutsch, Florian; Schäfer, Sarah (2020): Existenzsicherung, Professionalisierung, Innovation und Digitalisierung in der Österreichischen Erwachsenenbildung im Kontext der Covid-19-Pandemie. Bericht zu einer explorativen Umfrage im Herbst 2020. Projektbericht Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (öibf) und der Universität Klagenfurt. Wien: öibf.

Anmerkungen aus der Praxis einer "digitalisierten Erwachsenenbilderin"

- Die technische Teilnahme – eine Ressourcenfrage
- Körperlichkeit versus Kühle im Kontakt
- Das Schöne ... die Partizipation



Überschriften aus dem Beitrag von Strutzmann, Andrea (2022): jitsi...zoom... and so on. Anmerkungen aus der Praxis einer „digitalisierten Erwachsenenbildnerin“. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, Ausgabe 44-45. Online: <https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-44-45>.

DIE COVID-19-KRISE UND DIGITALISIERUNG DER ELTERNBILDUNG



Elternbildung: Veränderungen durch Covid-19-Krise

„Es ist zu nachhaltigen Veränderungen durch die Pandemie gekommen.“

„Es gibt kein Zurück zu Vor-Corona-Zeiten.“

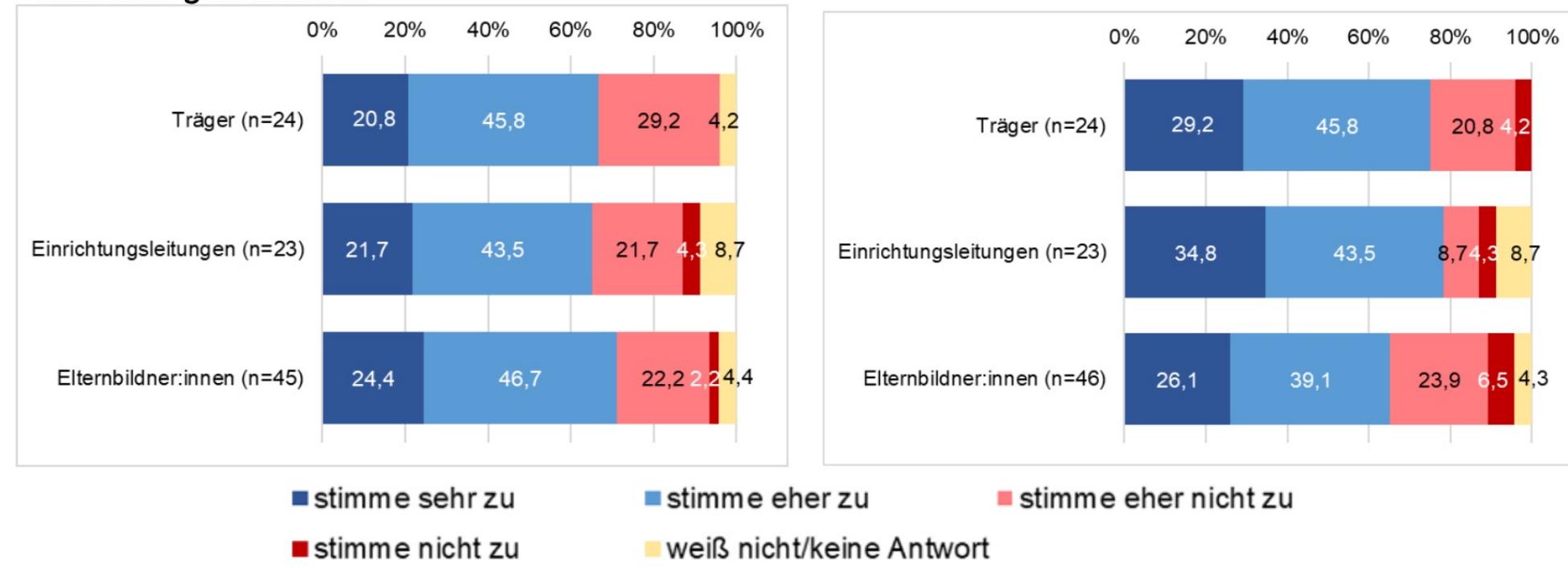


Abb. 38, S. 47: Konsequenzen für die Elternbildung als solche, differenziert nach Befragungs-Gruppen. Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Welches Setting eignet sich besser für welche Ziele aus Sicht der Kursleiter:innen/Referent:innen?

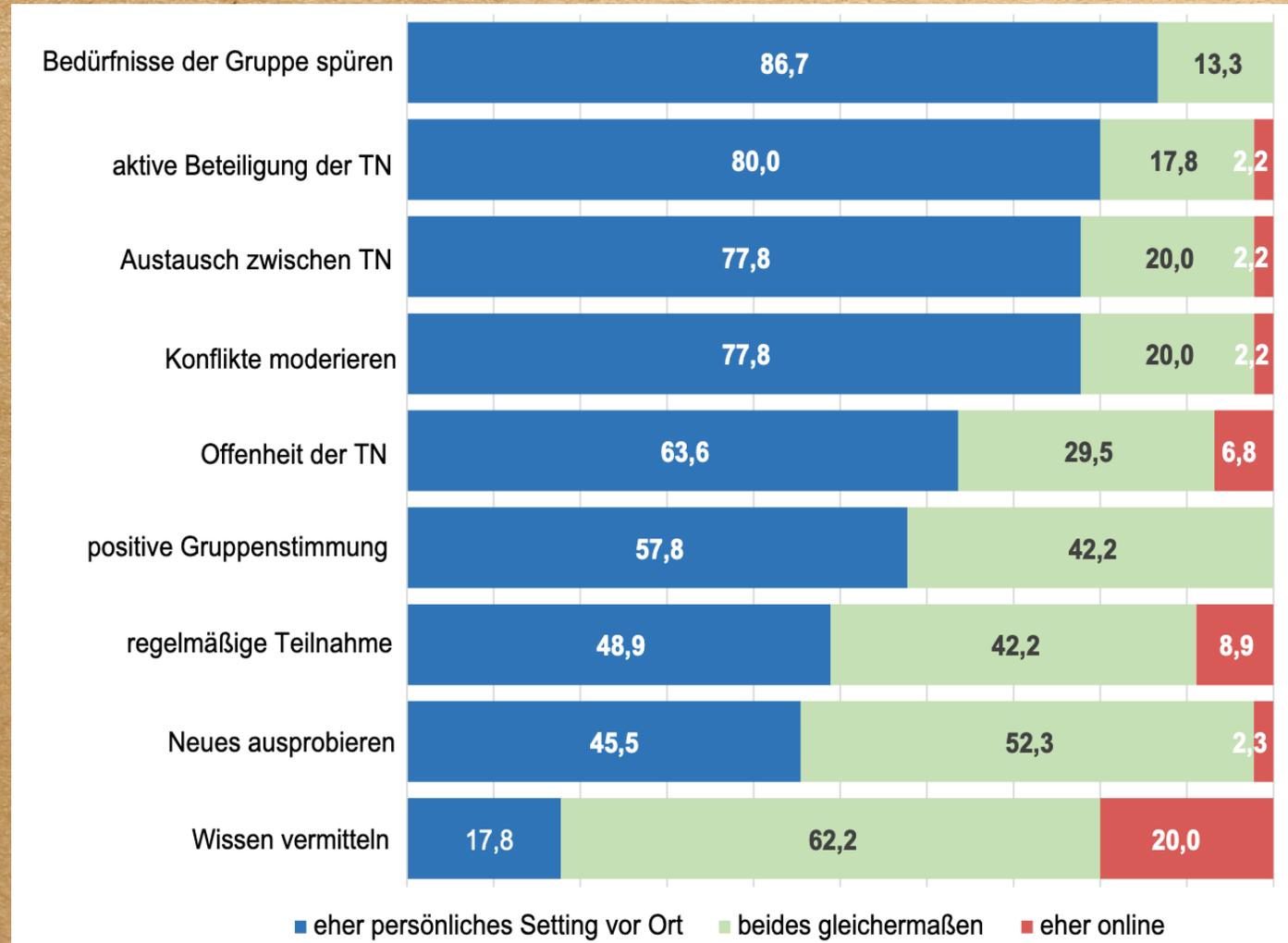


Abbildung 1, aus: Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. In: beziehungsweise, Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Juni-September 2024, 1-4. URL: https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungswiese/2024/_bzw_Juni-Sept_2024.pdf

Welches Setting eignet sich besser für welche Ziele aus Sicht der Kursleiter:innen/Referent:innen?

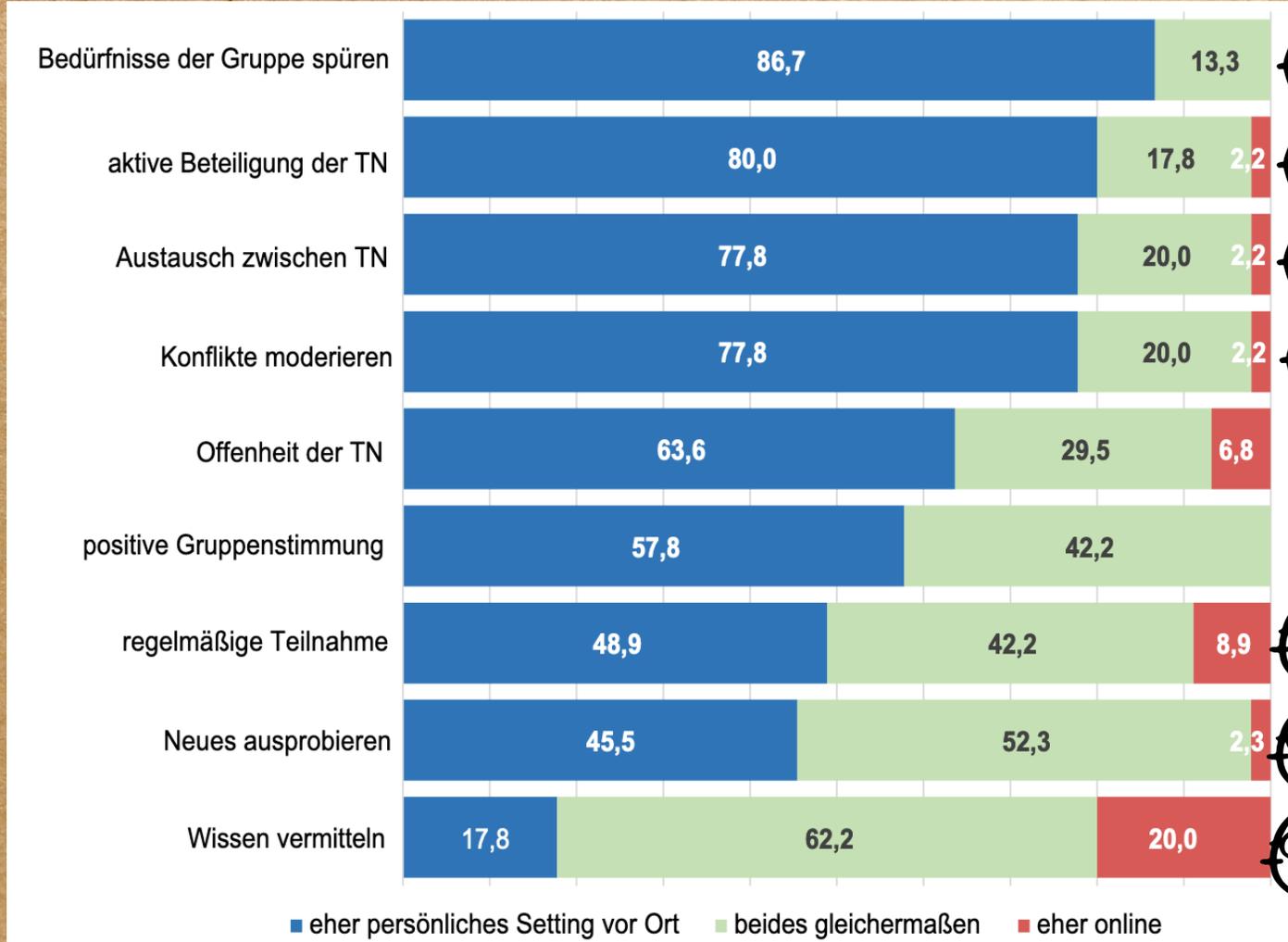
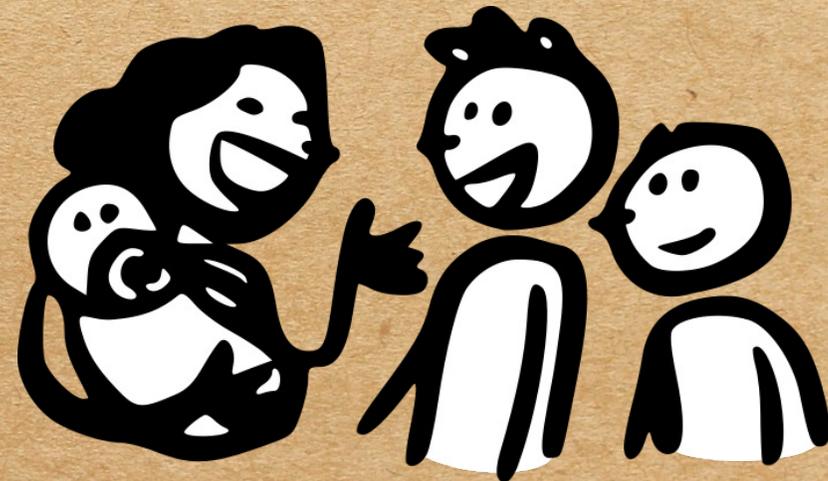


 Abbildung 1, aus: Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. In:  beziehungsweise, Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Juni-September 2024, 1-4. URL:  https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungsw  eise/2024/_bzw_Juni-Sept_2024.pdf 

Virtuelle Eltern-Kind-Gruppen?

Nicht von ungefähr haben sich virtuelle Eltern-Kind-Gruppen **zu keinem Zeitpunkt als konkurrenzfähige Modelle** zu Präsenzveranstaltungen etablieren können. Warum das so ist, wird deutlich, wenn man sich mit den Zielen, welche hinter den Eltern-Kind-Gruppen stehen, auseinandersetzt. Die Entwicklung sozialer und kommunikativer Kompetenzen, die Fähigkeit, sich in eine Gruppe einzufügen, das Gefühl der Zugehörigkeit zu einer Gemeinschaft – all dies kann in diesem sehr frühen Alter nur durch den **unmittelbaren Kontakt** der Kinder untereinander stattfinden. Ebenso kann das Potenzial, welches das freie Spiel für die kindliche Entwicklung bietet, nicht ausgeschöpft werden.

Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. In: beziehungsweise, Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Juni-September 2024, 1-4. URL: https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungsweise/2024/_bzw_Juni-Sept_2024.pdf



Elternbildung: Online-Vorträge und Workshops etablieren sich



Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024):
Neue Wege in der Elternbildung.
Erfahrungen mit
digitalen Formaten und
Vermittlungswegen. Wien:
Österreichisches Institut für
Familienforschung (ÖIF-
Forschungsbericht 51). DOI:
10.25365/phaidra.482

Elternbildung: Positive Auswirkungen der Covid-19-Krise in Bezug auf Digitalisierung

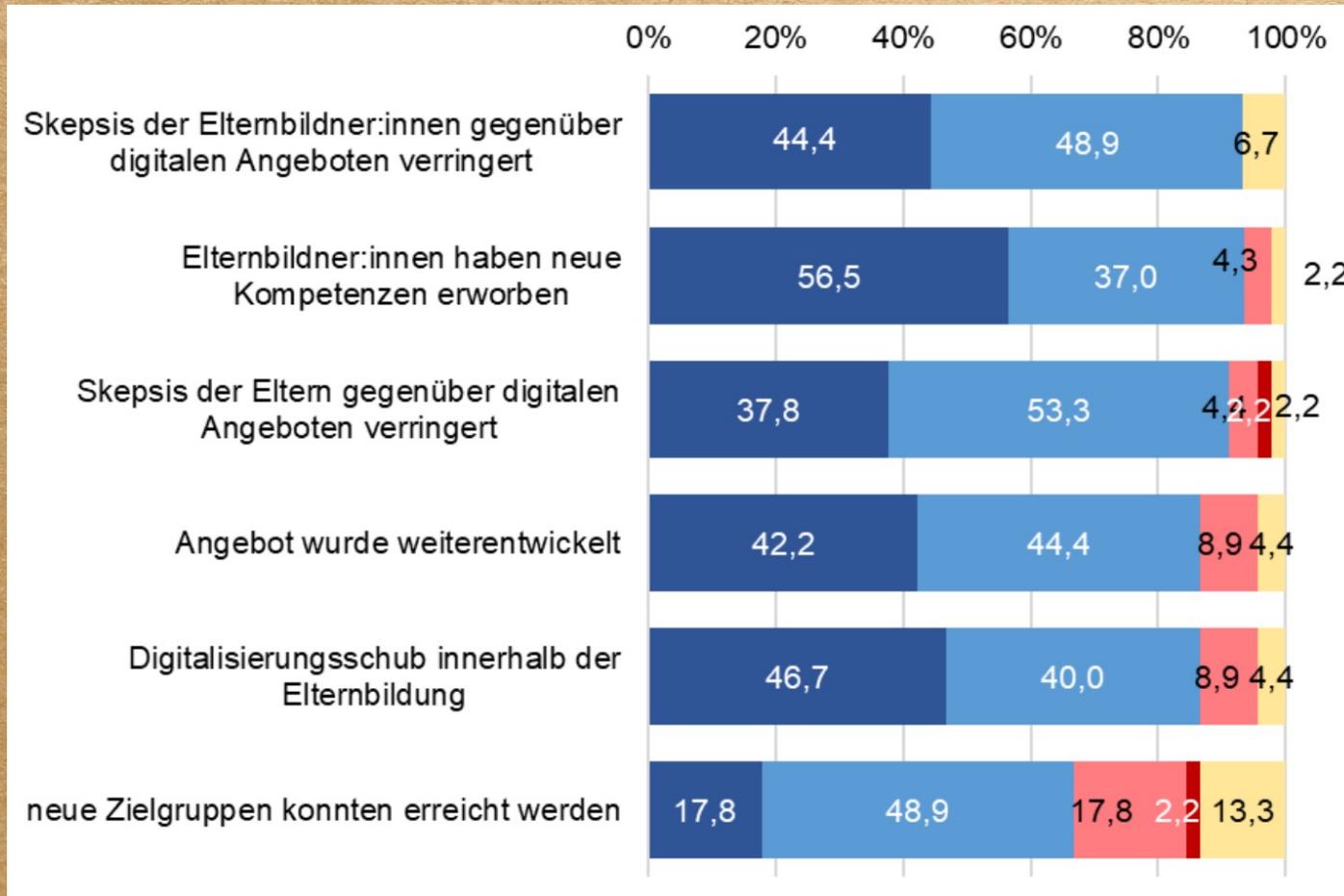


Abb. 39, S. 48: Positive Auswirkungen der Pandemie (Kursleiter:innen und Referent:innen), n=46, Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Digitales Angebot als Ergänzung, nicht Ersatz

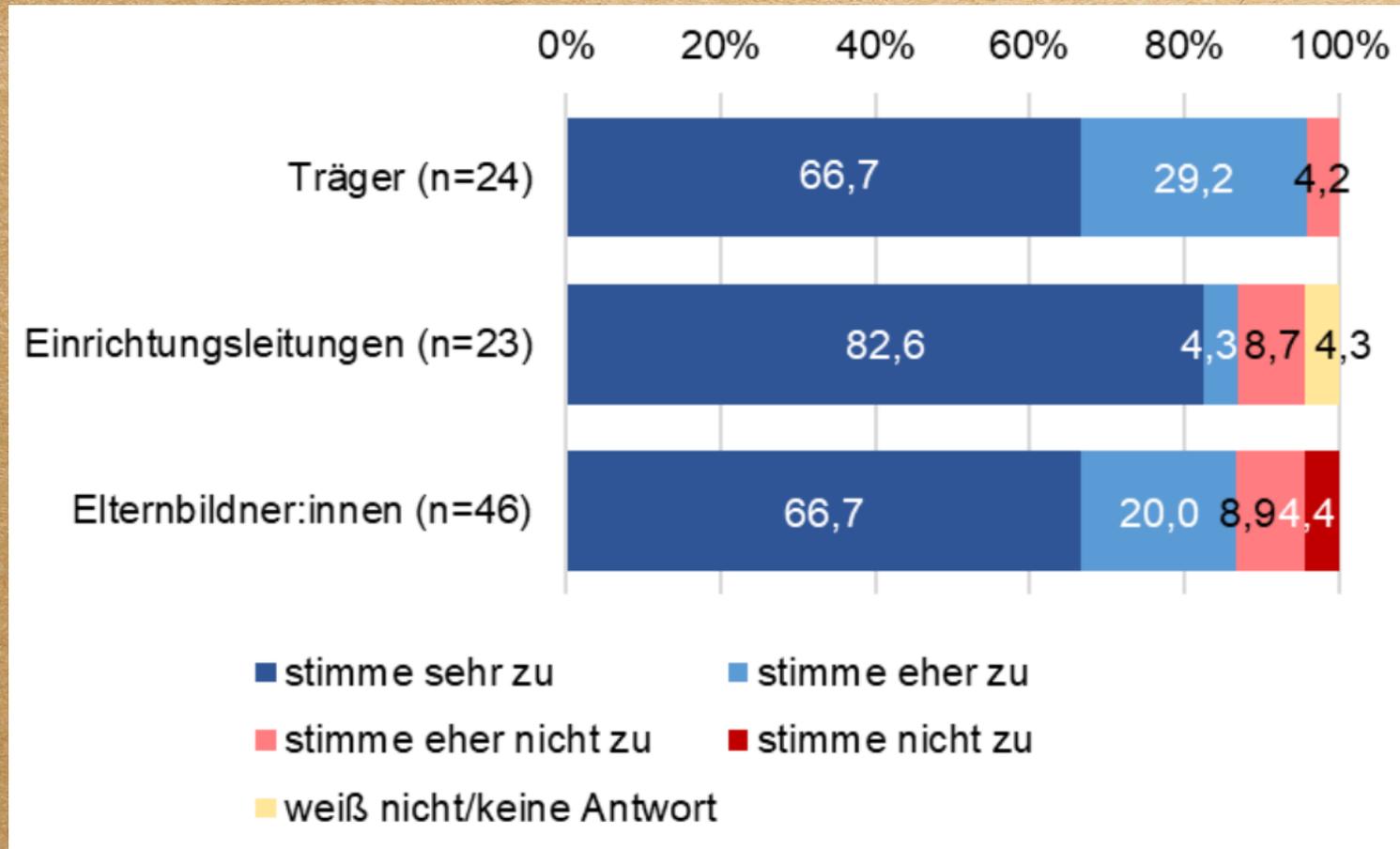


Abb. 42, S. 52: Zustimmung zur Aussage „Digitale Angebote zur Erganzung, kein Ersatz fur Präsenz“, differenziert nach Befragungsgruppen. Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: sterreichisches Institut fur Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

In fünf Jahren ...

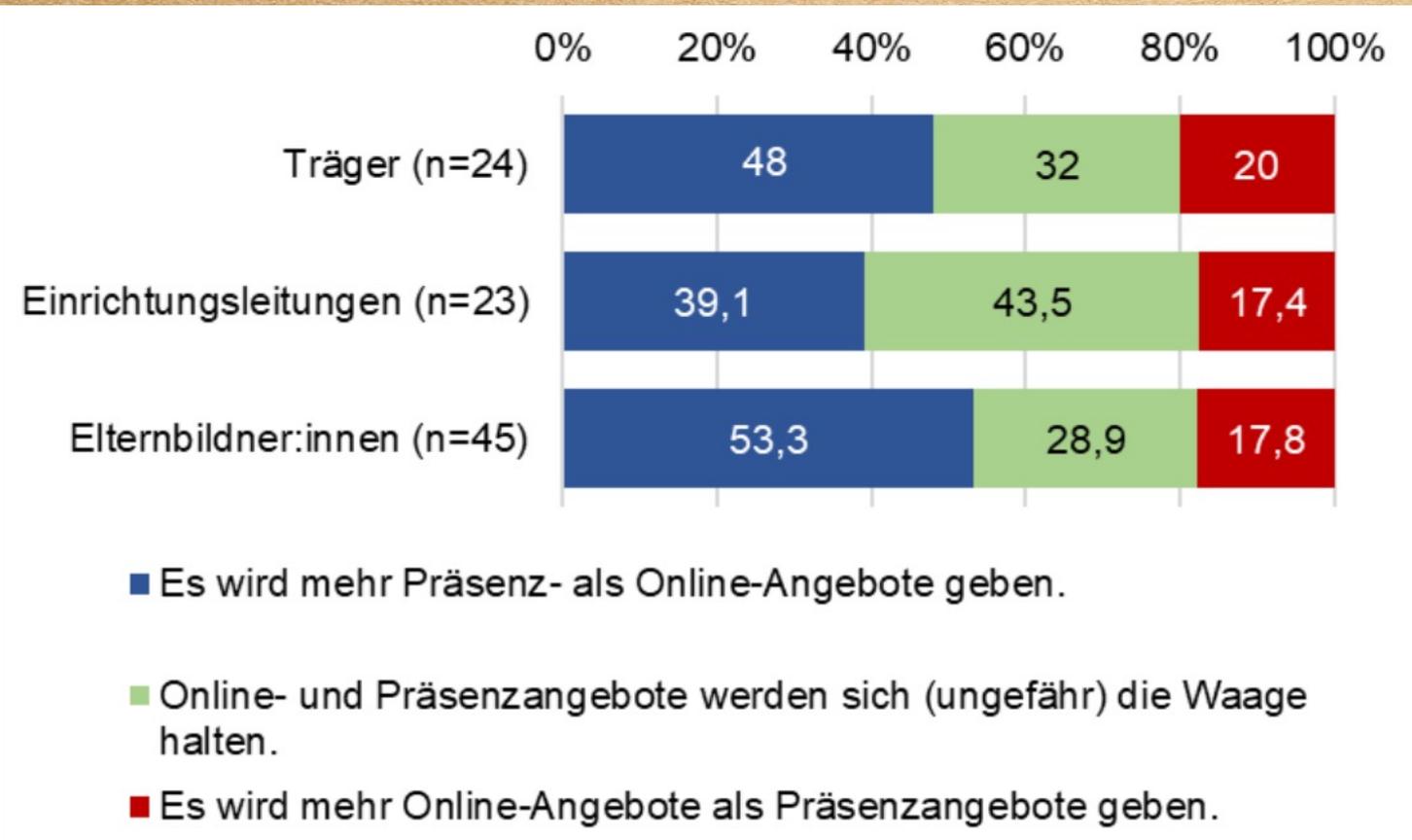


Abb. 43, S. 55: Einschätzung der Verteilung von Präsenz- und Onlineangeboten in der Elternbildung in fünf Jahren, differenziert nach Befragungsgruppen Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Veränderungen auf verschiedenen Ebenen

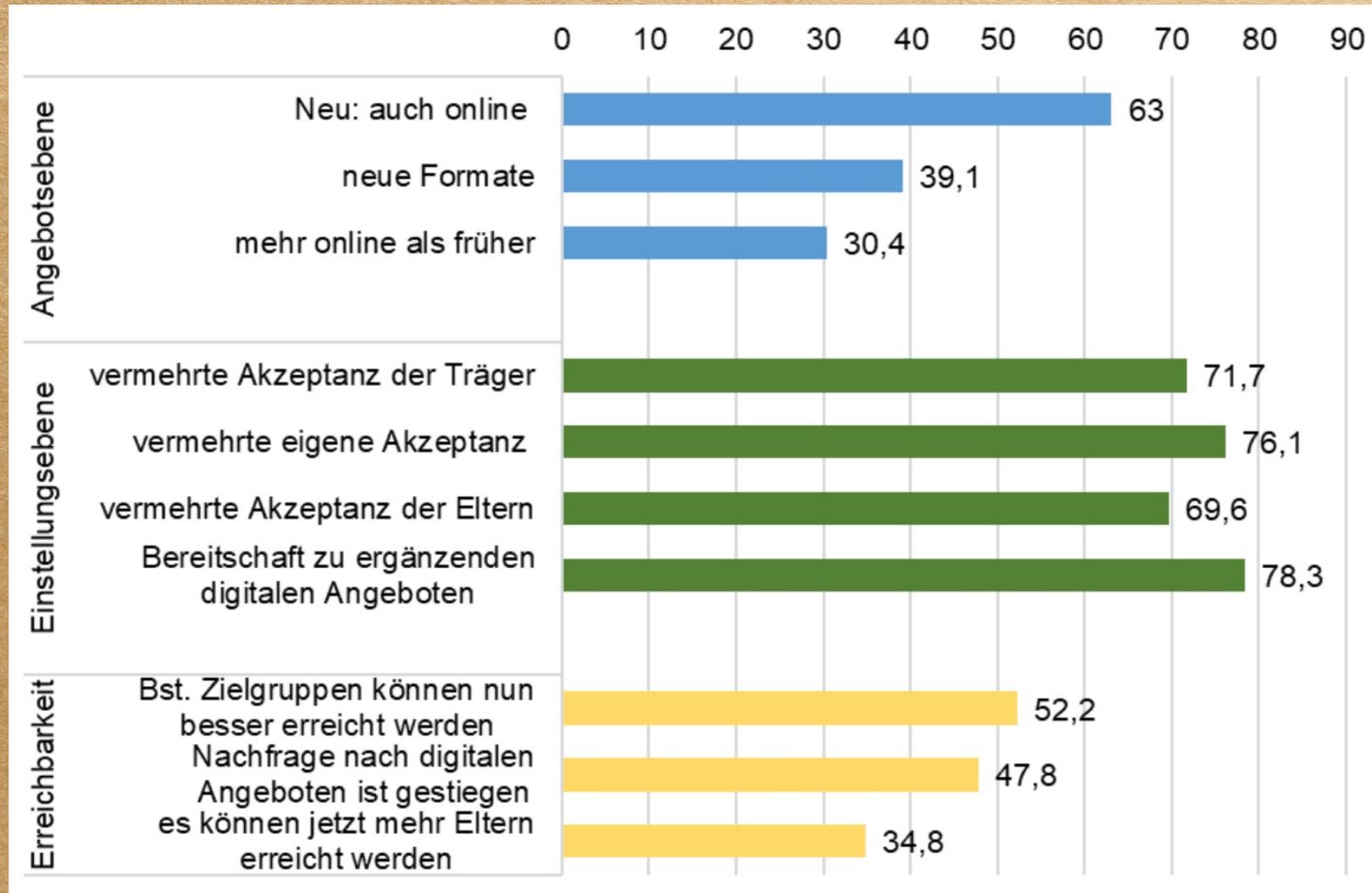


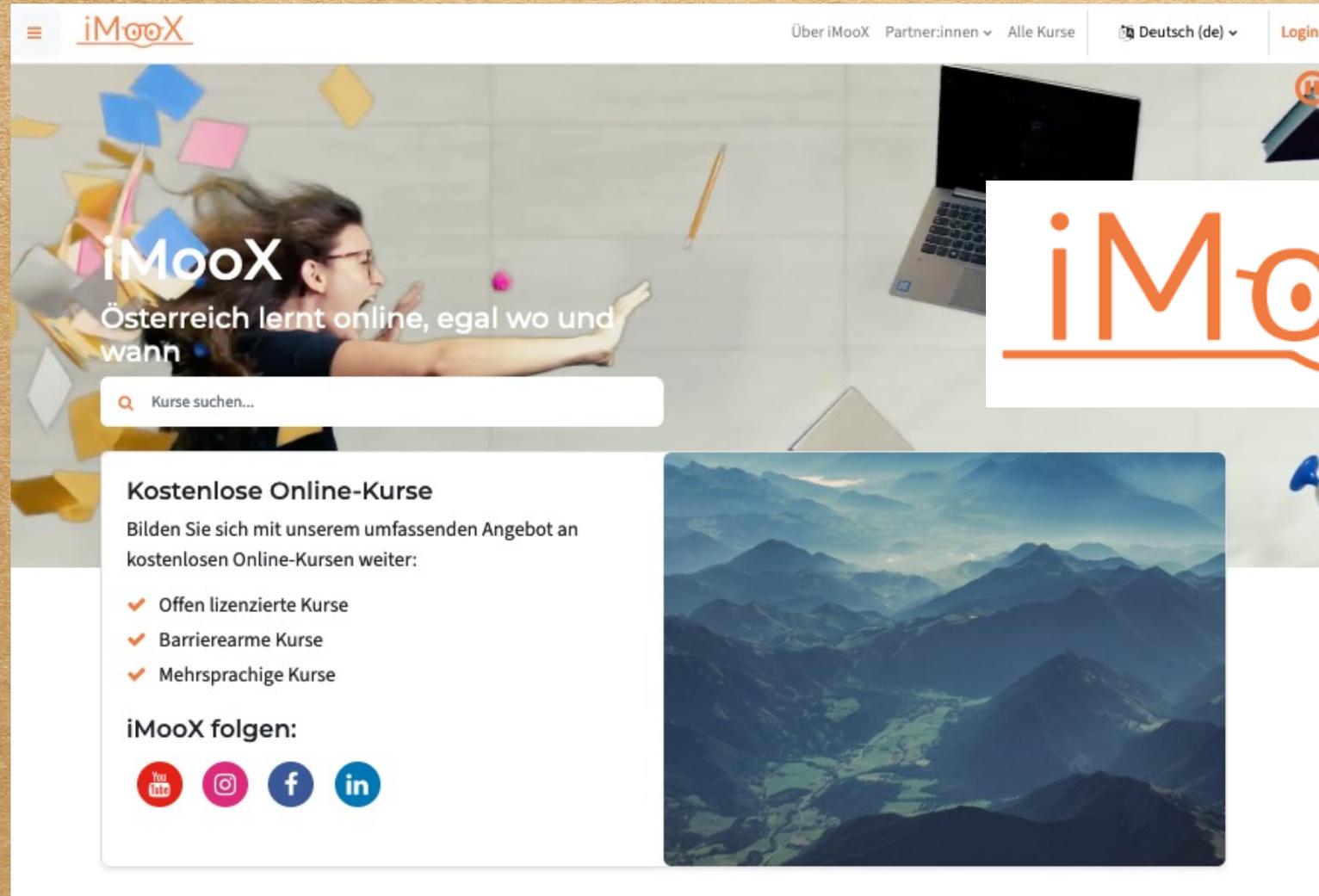
Abb. 37, S. 45:
Veränderungen auf verschiedenen Ebenen aus Sicht der Kursleiter:innen und Referent:innen, Angaben in Prozent n=46, Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

EINSICHTEN ZUR
DIGITALEN EB
AUS PERSPEKTIVE DER
PLATTFORM iMooX.at

iMooX

iMooX.at: Die nationale MOOC-Plattform

Massive
Open
Online
Course



The screenshot shows the homepage of the iMooX website. At the top, there is a navigation bar with the iMooX logo, a menu icon, and links for 'Über iMooX', 'Partner:innen', 'Alle Kurse', 'Deutsch (de)', and 'Login'. The main header features a woman in a classroom setting with the text 'iMooX Österreich lernt online, egal wo und wann' and a search bar labeled 'Kurse suchen...'. Below this, a section titled 'Kostenlose Online-Kurse' lists benefits: 'Offen lizenzierte Kurse', 'Barrierearme Kurse', and 'Mehrsprachige Kurse'. At the bottom of this section are social media icons for YouTube, Instagram, Facebook, and LinkedIn. To the right, there is a large image of a mountain range.

Über iMooX Partner:innen Alle Kurse Deutsch (de) Login

iMooX
Österreich lernt online, egal wo und wann

Kurse suchen...

Kostenlose Online-Kurse
Bilden Sie sich mit unserem umfassenden Angebot an kostenlosen Online-Kursen weiter:

- ✓ Offen lizenzierte Kurse
- ✓ Barrierearme Kurse
- ✓ Mehrsprachige Kurse

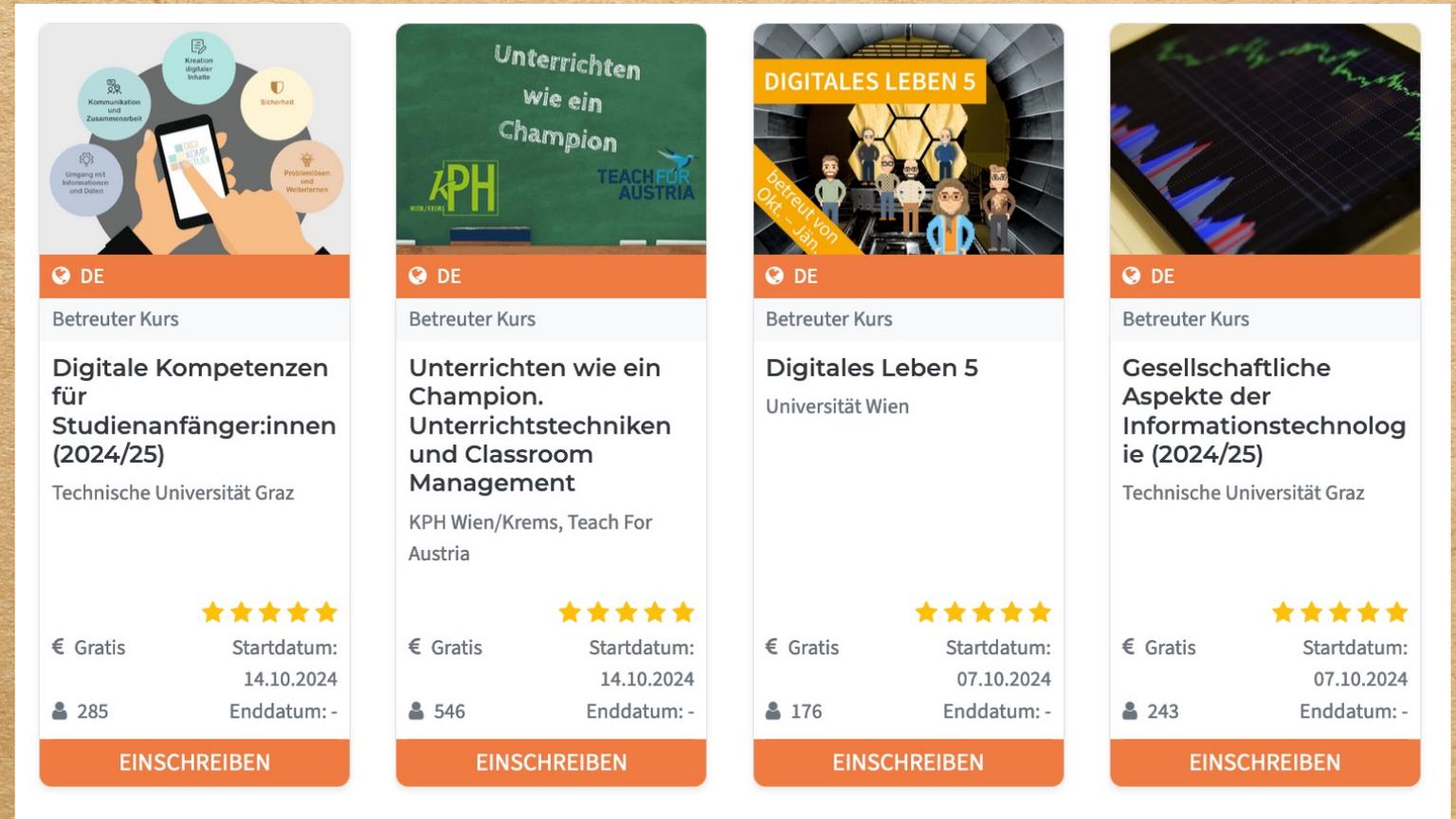
iMooX folgen:

YouTube Instagram Facebook LinkedIn



iMooX.at: Die nationale MOOC-Plattform

- Kostenfrei
- Alle Kurse von Hochschullehrenden gestaltet
- Betrieben von der TU Graz
- GDPR-konform
- Offen lizenziert (Offene Bildungsressourcen)
- Seit 2014

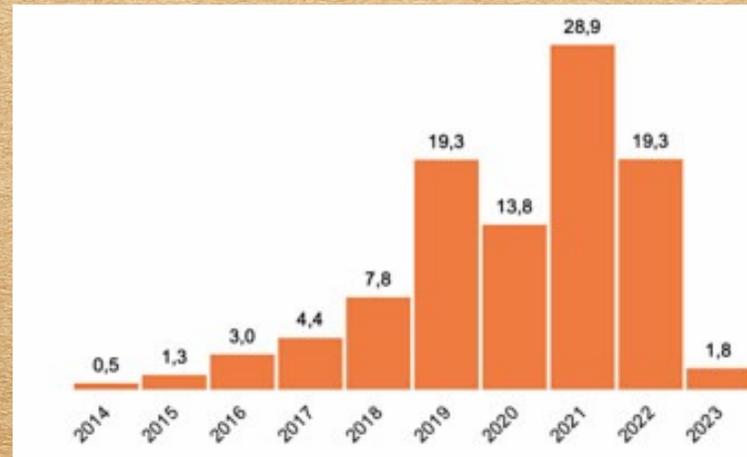


The image displays four course cards from the iMooX.at platform. Each card includes a header image, a language indicator (DE), the course title, the provider, a 5-star rating, the price (€ Gratis), the start and end dates, the number of participants, and an 'EINSCHREIBEN' (Enroll) button.

Kursname	Provider	Startdatum	Enddatum	Teilnehmer	Preis
Digitale Kompetenzen für Studienanfänger:innen (2024/25)	Technische Universität Graz	14.10.2024	-	285	€ Gratis
Unterrichten wie ein Champion. Unterrichtstechniken und Classroom Management	KPH Wien/Krems, Teach For Austria	14.10.2024	-	546	€ Gratis
Digitales Leben 5	Universität Wien	07.10.2024	-	176	€ Gratis
Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie (2024/25)	Technische Universität Graz	07.10.2024	-	243	€ Gratis

Rückmeldungen aus 9 Jahren...

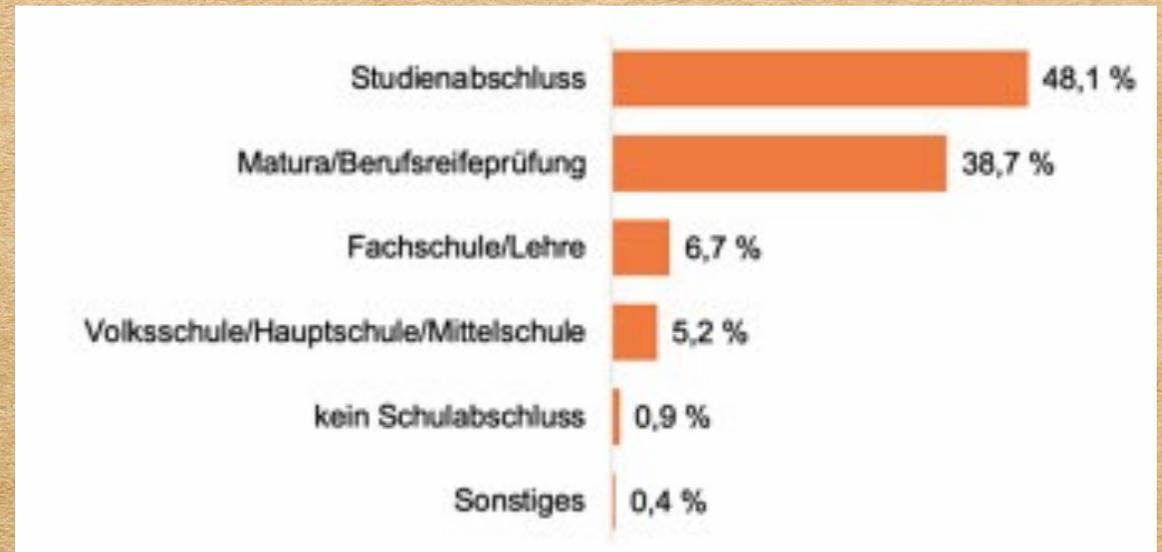
Jahr	Kurse	Jahr	Kurse
2014	5	2019	27
2015	4	2020	17
2016	10	2021	31
2017	8	2022	45
2018	16	2023	14



Anzahl der einbezogenen Kurse je Jahr (links) bzw. Verteilung der Fragebögen (rechts) der analysierten Befragung von Teilnehmer*innen auf der Plattform iMooX.at zwischen 2014 und 2023 (n=29.406 Fragebögen)

Abbildungen 1 und 2 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernaeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Berufliche Situation sowie höchster Bildungsabschluss der Teilnehmer*innen an MOOCs bei iMooX.at



Abbildungen 3 und 4 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernaeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Geschlecht und Wohnort der Teilnehmer:innen

Geschlecht	%	n
weiblich	62,4	17.484
männlich	36,8	10.303
anderes	0,9	247



Abbildungen 5 und 6 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernaeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Gründe für die Teilnahme an Online-Kursen auf der Plattform iMooX.at zwischen 2014 und 2023 (n=24.044 Fragebögen)



Abbildung 7 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281).

<https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lerneume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

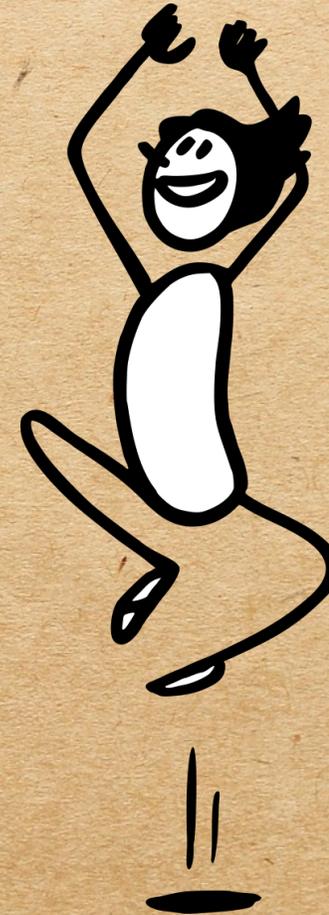
Warum Online-Kurse optimal sind...



(kostenfrei)

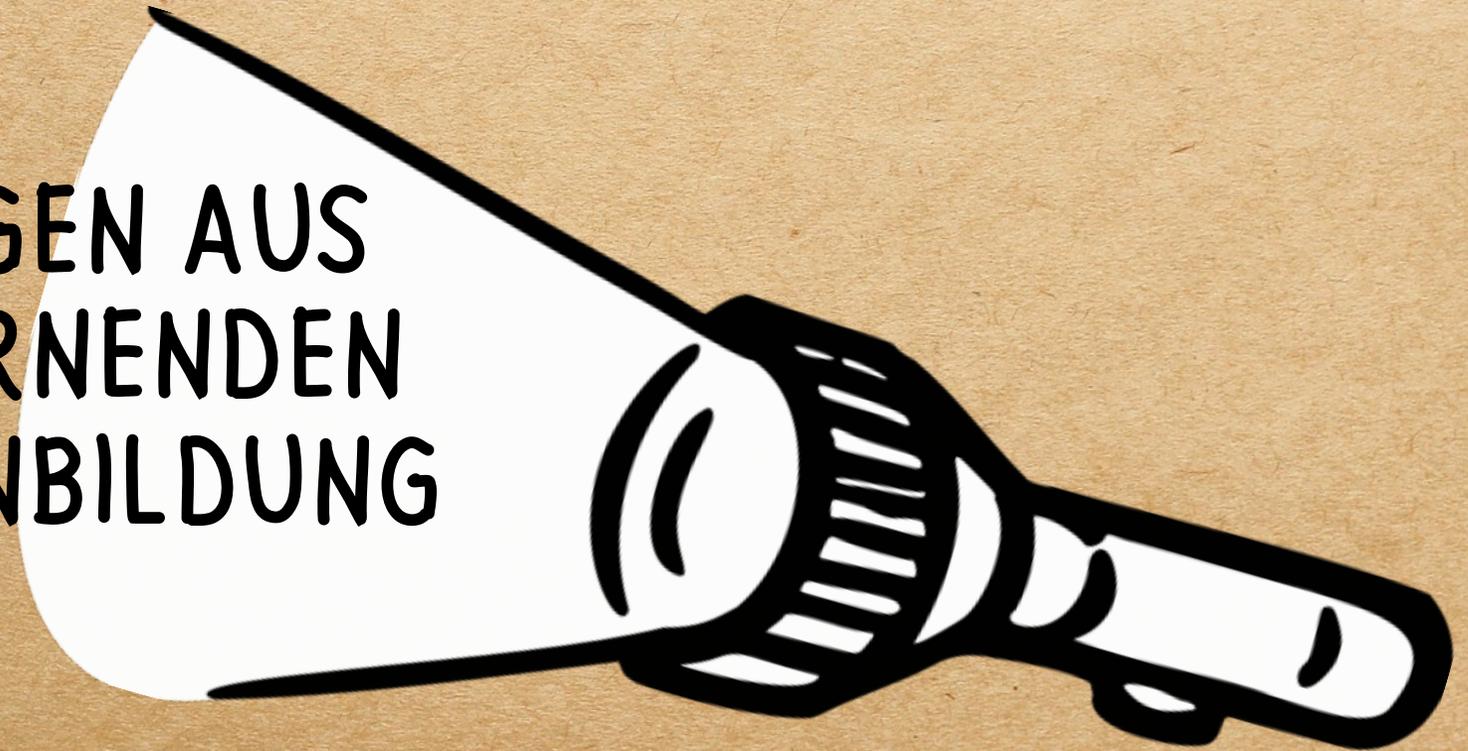
Abbildung 8 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-learnraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Außerdem wurde gesagt...



Abbildungen 3 und 4 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernaeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

VERÄNDERUNGEN AUS
SICHT DER LERNENDEN
IN DER ELTERNBILDUNG



Veränderungen

Angebote online
nehmen zu

Ausstattung ist
besser /
vorhanden

Haben Erfahrung mit
virtuellen
Lernangeboten





lernen
sozial-
konstruktiv

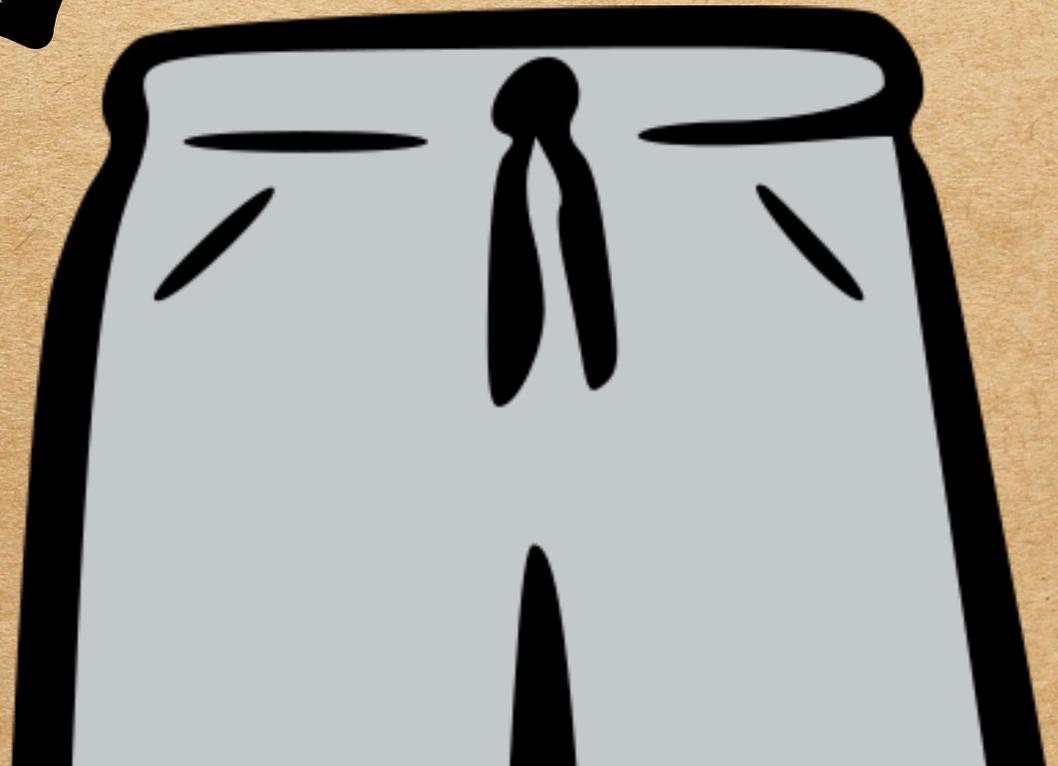
haben
Betreuungs-
pflichten

haben individuelle
Bedürfnisse, Interessen,
Vorwissen

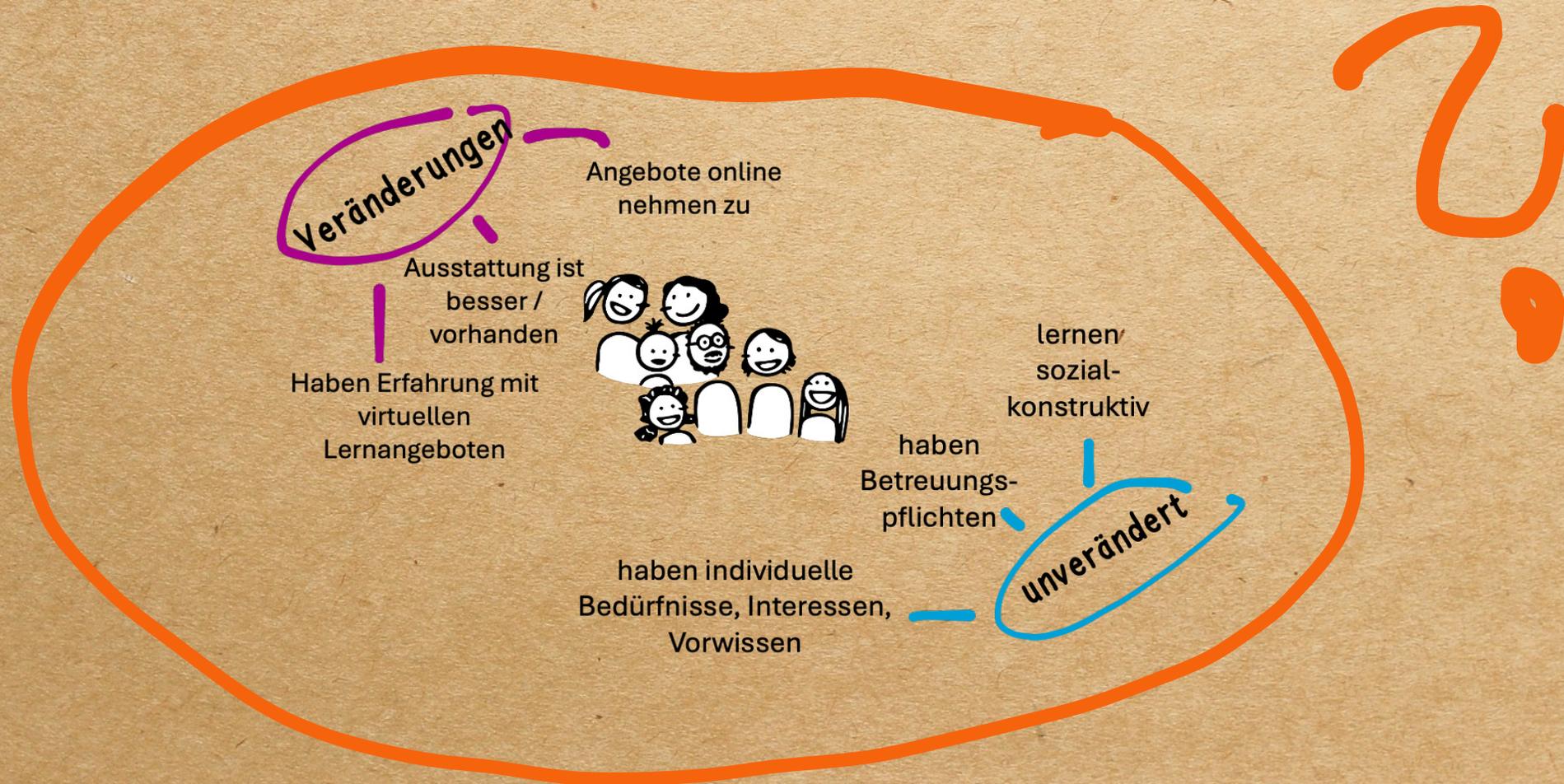
unverändert

Information und Lernangebote "in der Hosentasche"...

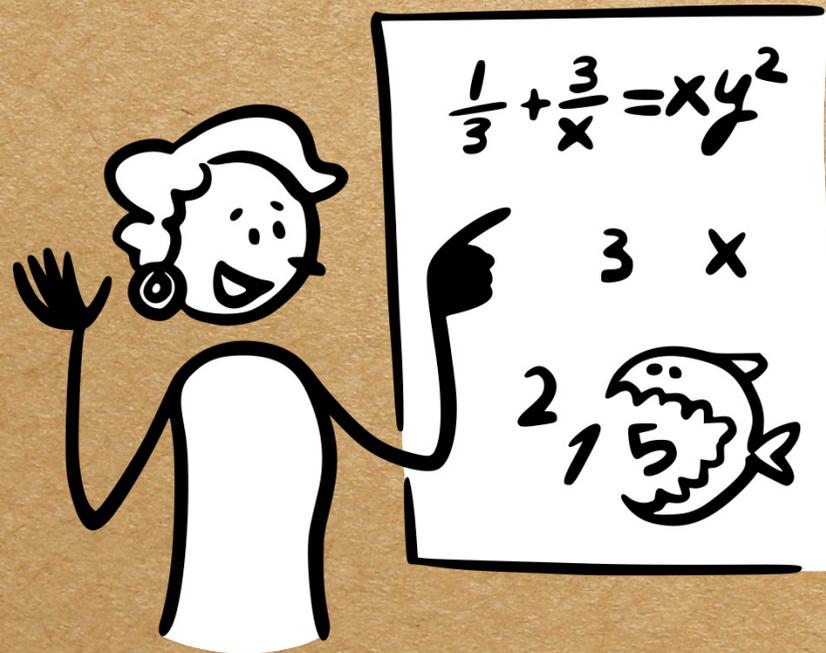
- Lernangebote
- Online-Kurse
- Offene Bildungressourcen
- Lern-Apps und –
Werkzeuge
- Anwendungen basierend
auf Künstlicher Intelligenz



Welche Anforderungen ergeben sich daraus für die Erwachsenenbildner:innen?



(weiterhin, nun verstärkt gefragt): Von Referierenden zur Lernbegleitung



WAS BEDEUTET LERNBEGLEITUNG?



Lernbegleitung

- Unterstützung beim Lernen selbst – z.B. beim Entwickeln eigener Lernstrategien
- Individuelle Förderung und Differenzierung
- Förderung der Eigenverantwortung für das Lernen und Selbststeuerung
- Reflexion und Feedback des Lernfortschritts
- Praxis-/Lebensweltorientierung



Beispiel für Lernbegleitung



**„Individuelle Lernbegleitung Alphabetisierung und Deutsch als Zweitsprache.
Unterstützung für Kursteilnehmerinnen - Weiterbildungsmöglichkeit für
Lernbegleiterinnen in Tirol“**

Frauen aus allen Ländern ist seit 2011 Teil des Netzwerks MIKA und führte in diesem Rahmen von 2011-09/2014 das Projekt "Individuelle Lernbegleitung Alphabetisierung und DaZ [...]" durch. Dabei ging es darum, ein neues Lernsetting für Frauen mit Alphabetisierungsbedarf zu entwickeln und gleichzeitig eine Weiterbildungsmöglichkeit für Interessierte in diesem Bereich regional anzubieten.

Wegweiserfunktion

Wo finde ich
das zu Lernende?

Beratungsfunktion

Wie geht lernen
(im digitalen Raum und
Mit digitalen Hilfsmitteln)

Motivationsfunktion

Feedback,
Gamification



LERNBEGLEITUNG

Nach: Aschemann, Birgit & Lindsberger, Martina (2022). Lernbegleitung statt Belehrung: Wie gelingt der Rollenwechsel? Textbeitrag vom 3.10.2022 auf erwachsenenbildung.at, URL: <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/17539-lernbegleitung-statt-belehrung-so-gelingt-der-rollenwechsel.php>



Ich zeige, wo
man etwas findet
und wie man
etwas lernen
kann.

Ich vertraue auf
den Lernwillen
und das Anliegen
meiner
Teilnehmer*innen

LERNBEGLEITUNG – NEUE GLAUBENSsätze

Nach: Aschemann, Birgit & Lindsberger, Martina (2022). Lernbegleitung statt Belehrung: Wie gelingt der Rollenwechsel? Textbeitrag vom 3.10.2022 auf erwachsenenbildung.at, URL: <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/17539-lernbegleitung-statt-belehrung-so-gelingt-der-rollenwechsel.php>

BEISPIELE FÜR LERNBEGLEITUNG IN / MIT DEM DIGITALEN RAUM



Das Grazer Open Learning Center - Raum für Bildung



Quelle: Abbildung 1 aus Unger, Ruth (2019): Warum ist dieser (Lern-)Raum nur so offen? Das Grazer Open Learning Center – Raum für Bildung. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 35/36, 2019. Wien. Online im Internet: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/19-35u36/meb19-35u36.pdf>.

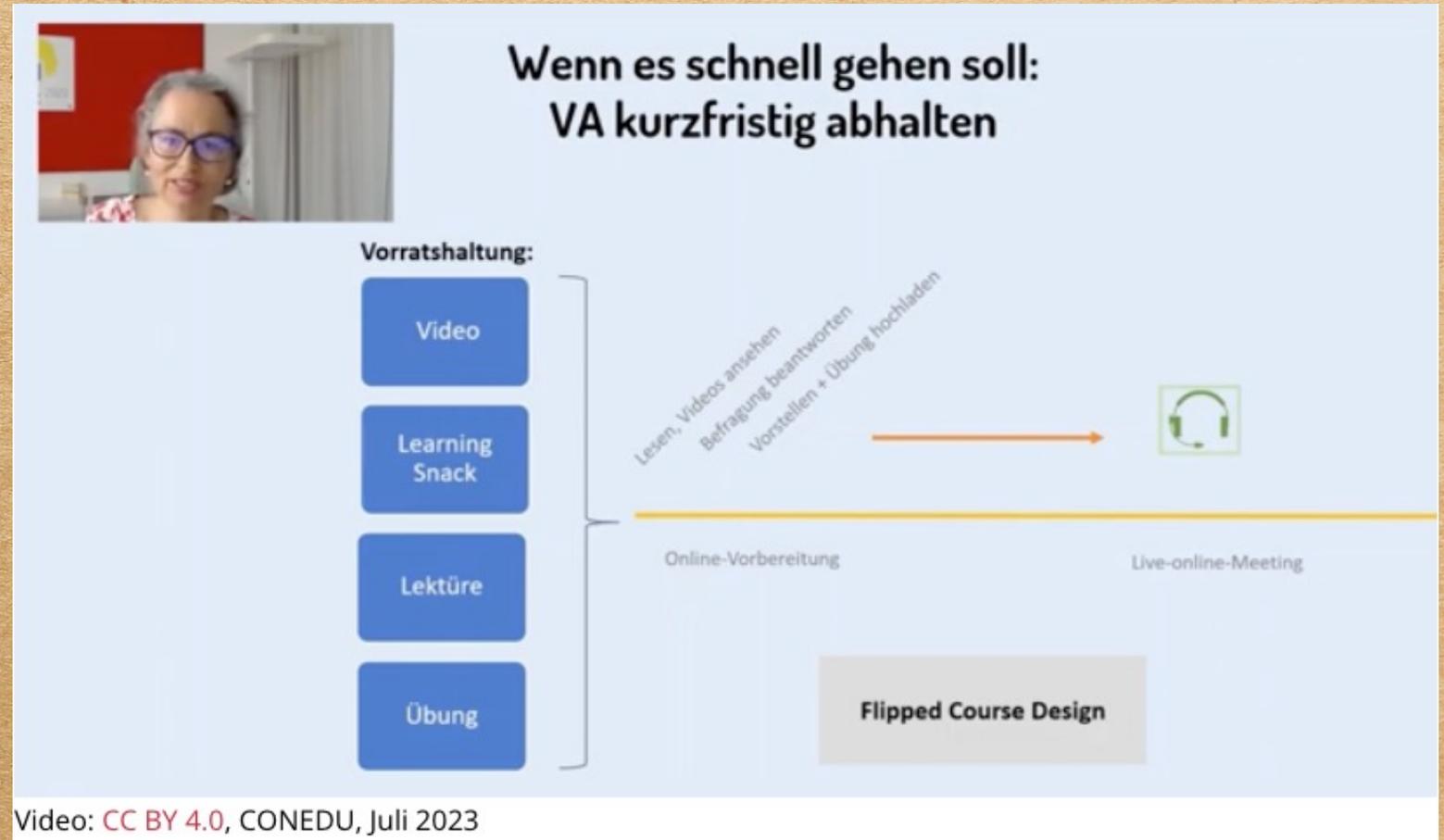
Lernbegleitung - Fokus auf Flexibilität

Blended-Learning-
Szenarien (Präsenz,
Online, Präsenz)

Projektarbeiten,
Werkstatt

Wunschthemen

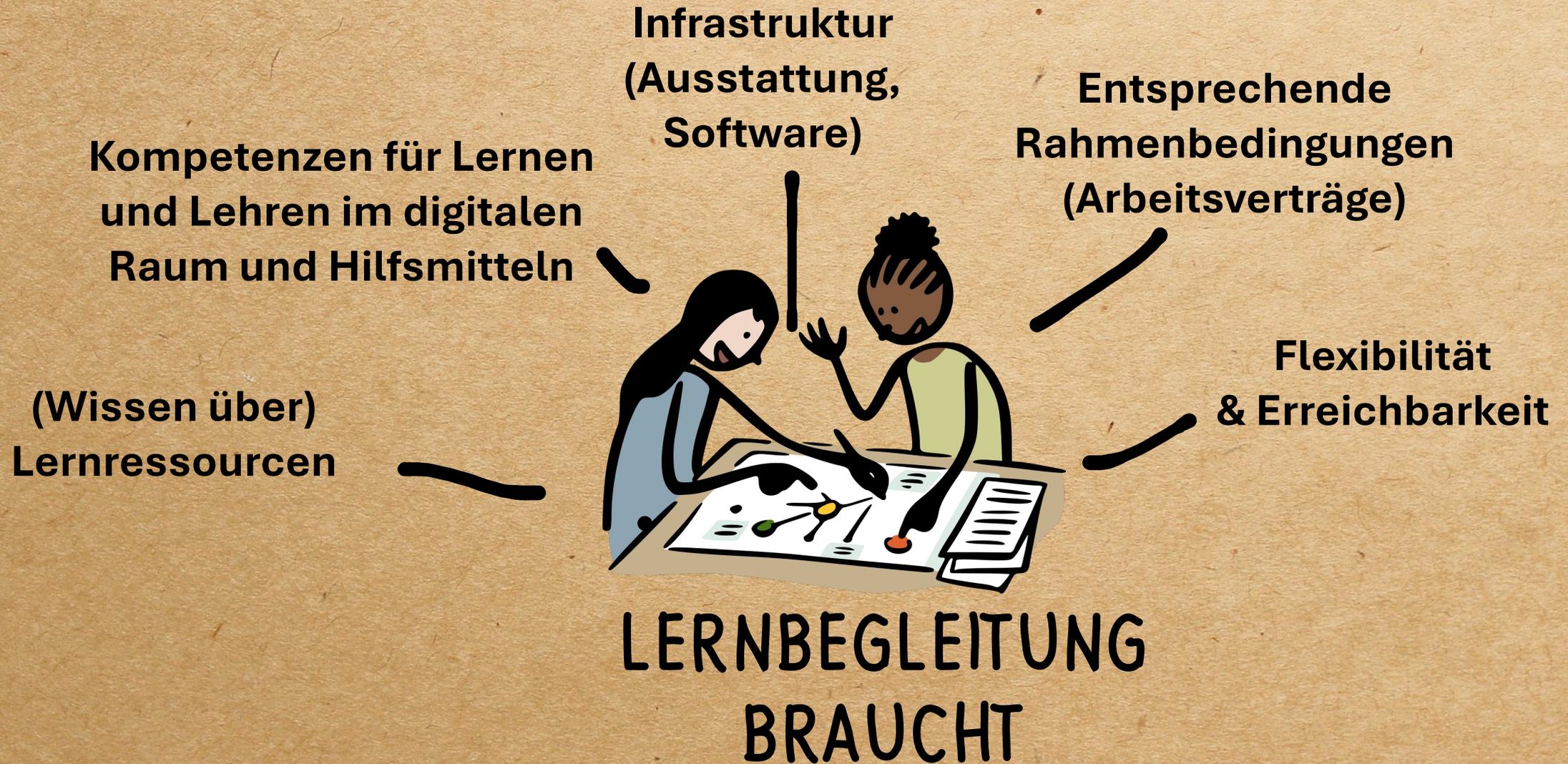
Hybride Settings



<https://erwachsenenbildung.at/digiprof/neuigkeiten/18431-flexible-formate-in-der-erwachsenenbildung.php>

WAS LERNBEGLEITER:INNEN (HEUTE) BRAUCHEN



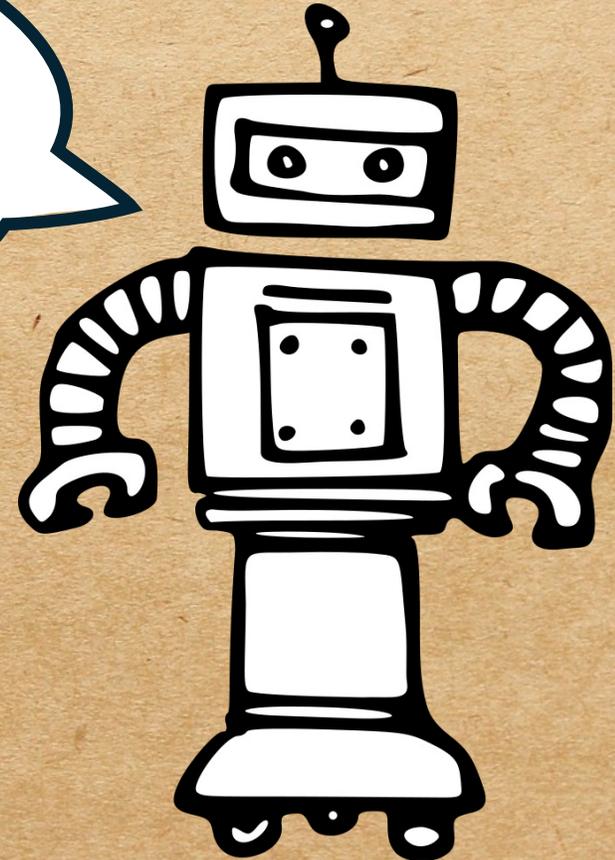


WAS SOLLTEN
LERNBEGLEITER:INNEN
(JETZT NEU) WISSEN?



Möglichkeiten des Lernens mit KI

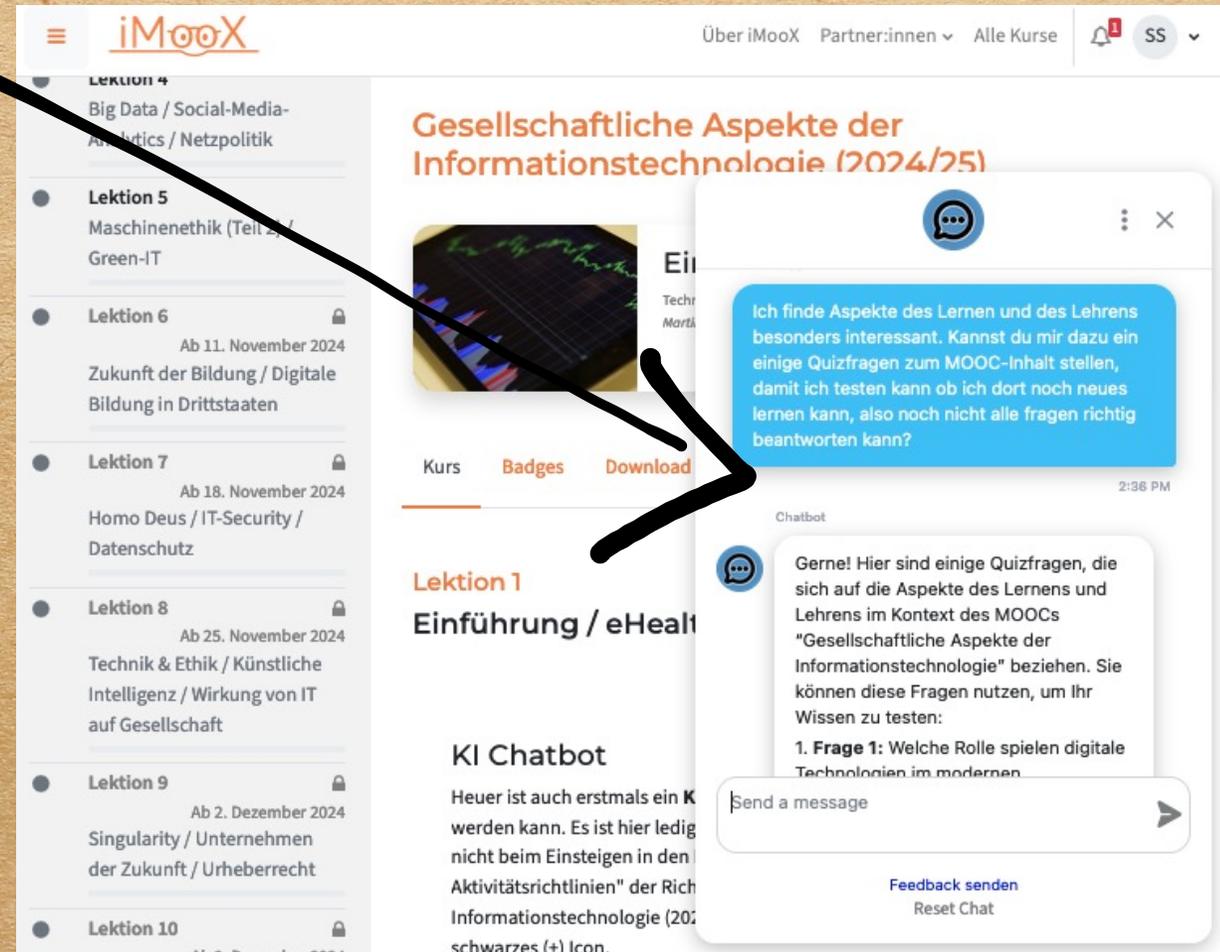
Guten Morgen!
Wie gewünscht
stelle ich Dir eine
Quizfrage ...



Von ChatGPT, über
Chatbots zu digitalen
Apps...

Chatbot bei iMooX.at

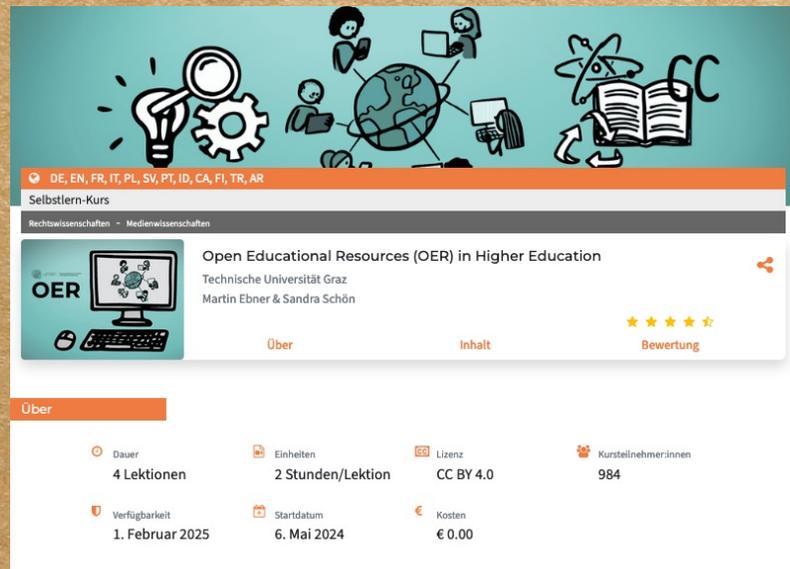
Ausgewählte MOOCs verfügen über Chatbots deren LLM mit dem MOOC-Content trainiert wurde.



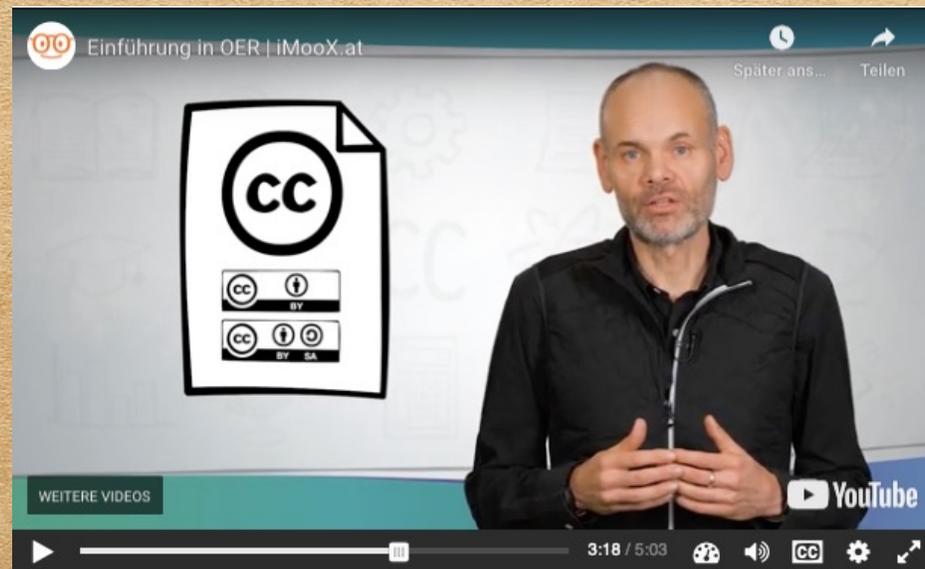
The screenshot shows the iMooX.at website interface. On the left, a sidebar lists several lessons (Lektion 4 to 10) with their respective topics and dates. The main content area displays the course title "Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie (2024/25)" and a section for "Lektion 1 Einführung / eHealth". A chatbot window is overlaid on the right side of the page, showing a conversation. The user's message is: "Ich finde Aspekte des Lernen und des Lehrens besonders interessant. Kannst du mir dazu ein einige Quizfragen zum MOOC-Inhalt stellen, damit ich testen kann ob ich dort noch neues lernen kann, also noch nicht alle fragen richtig beantworten kann?". The chatbot's response is: "Gerne! Hier sind einige Quizfragen, die sich auf die Aspekte des Lernens und Lehrens im Kontext des MOOCs 'Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie' beziehen. Sie können diese Fragen nutzen, um Ihr Wissen zu testen: 1. Frage 1: Welche Rolle spielen digitale Technologien im modernen...". Below the chatbot window, there are buttons for "Feedback senden" and "Reset Chat".

Quelle: Screenshot <https://imoox.at/mooc/course/view.php?id=912>

Was sind offene Bildungsressourcen, wo finde ich sie, wie nutze ich sie, wie erstelle ich sie?



The screenshot shows a course page for 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' on the iMooX platform. The course is offered by the Technische Universität Graz, taught by Martin Ebner & Sandra Schön. It is a self-paced course (Selbstlern-Kurs) in the fields of Law and Media Studies (Rechtswissenschaften - Medienwissenschaften). The course has a 5-star rating and is available for free (€ 0.00). The course duration is 4 lessons (4 Lektionen) with 2 hours per lesson (2 Stunden/Lektion). The start date is May 6, 2024 (6. Mai 2024), and it is available from February 1, 2025 (1. Februar 2025). The license is CC BY 4.0, and there are 984 participants (Kursteilnehmer:innen).



The screenshot shows a video player interface for a video titled 'Einführung in OER | iMooX.at'. The video is hosted on YouTube. The video content shows a man speaking in front of a whiteboard. The whiteboard displays a Creative Commons license logo (CC BY SA). The video player shows the video is 3:18 minutes long out of a total of 5:03 minutes. The video player interface includes a play button, a progress bar, and various control icons.

Dazu gehört v.a.
Wissen zu den sog.
“offenen Lizenzen”

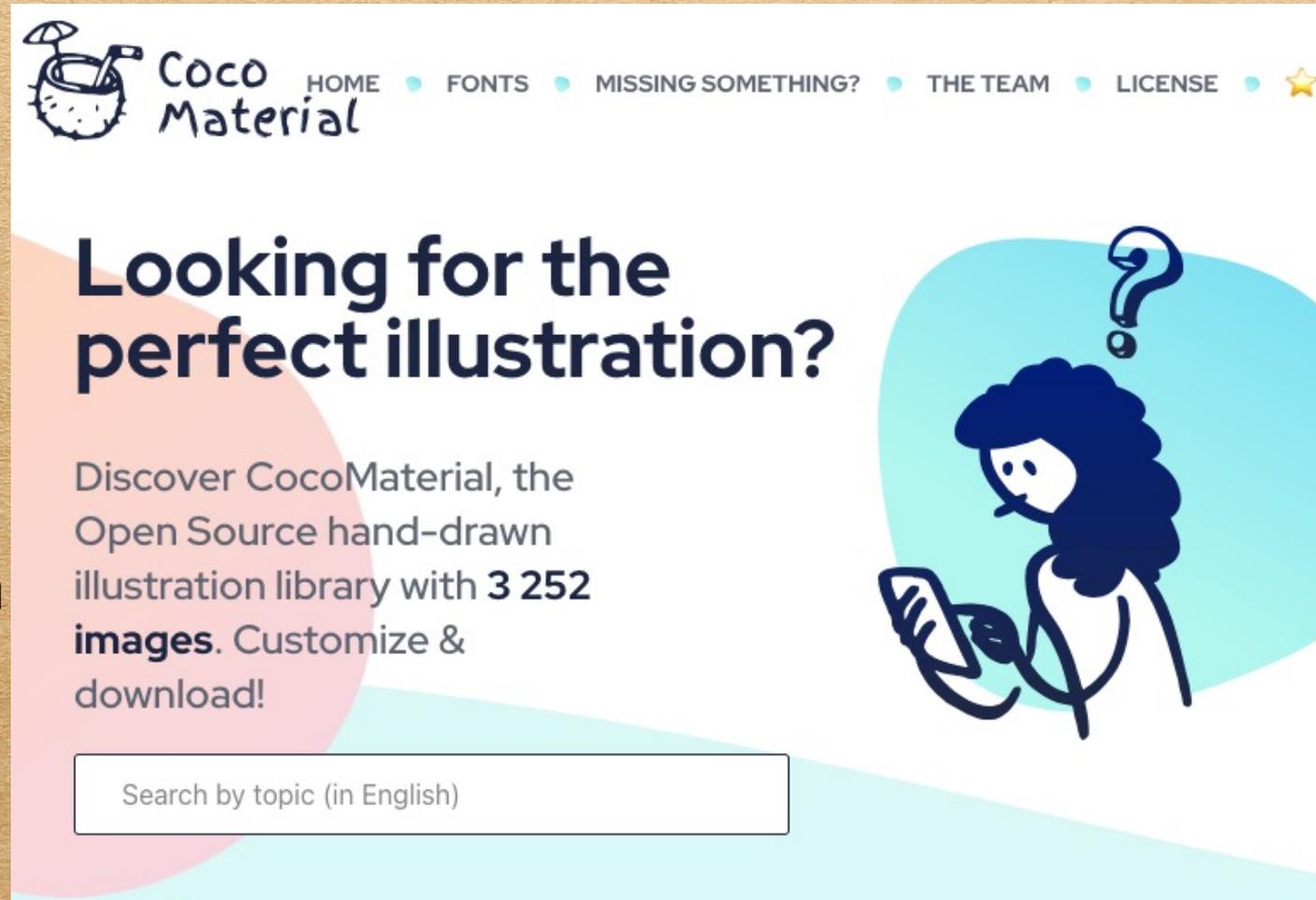
Link zum MOOC - <https://imoox.at/course/OERinHE>

Exkurs: Offen lizenziert sind z.B. die Illustrationen in diesen Folien

Sie finden (fast) alle Illustration in diesem Foliensatz hier:

<https://cocomaterial.com/>

Sie sind unter CC-0 veröffentlicht, d.h. Sie können damit “alles” tun – nur nicht behaupten, Sie hätten sie gezeichnet :-)



CocoMaterial

HOME • FONTS • MISSING SOMETHING? • THE TEAM • LICENSE • ★

Looking for the perfect illustration?

Discover CocoMaterial, the Open Source hand-drawn illustration library with **3 252 images**. Customize & download!

Wie kann ich z.B. MOOCs in mein Angebot integrieren?

MOOCs & FLIPPED CLASSROOM

Wie kann ich Online-Lehre in meinen Lehrveranstaltungen implementieren?

- 1. Konzeptphase**

Wählen Sie Inhalte Ihrer Vorlesung aus, welche gut auslagerbar sind. Diese werden dann Teil Ihres Online-Kurses sein.
- 2a. Vorbereitungsphase**

Nehmen Sie Ihre ausgewählten Inhalte in unserem professionellen Studio-setting auf und wandeln Sie diese in Lernvideos um. Binden Sie dann Ihre neu erstellten Lernvideos in eines der unterschiedlichen didaktischen Lehrszenarien ein. Diese finden Sie auf der Rückseite des Flyers.

2b. Erklären Sie Ihren Studierenden Ihr **neues Konzept**.
- 3. Implementierungsphase**

Der Online-Kurs wird freigeschaltet und ist nun für Studierende verfügbar. Bereiten Sie nun Ihre wöchentliche Präsenzveranstaltung vor. Diese kann mit Vertiefungswissen, Übungen und Interaktionen angereichert und individualisiert werden.

Ebner, M., Braun, C., Schön, S. (2019). Mehr als nur ein MOOC – Sieben Lehr- und Lernszenarien zur Nutzung von MOOCs in der Hochschullehre und anderen Bildungsbereichen. In: Jörg Hafer, Martina Mauch & Marlen Schumann (Hrsg.), Teilhabe in der digitalen Bildungswelt, CMM Proceedings 2019, Medien In der Wissenschaft, Band 75, Münster: Waxmann, S. 138-149 | Technische Universität Graz/Lehr- und Lerntechnologien, Graz 2019

Dieser Flyer steht unter der „CC BY 4.0“-Lizenz „Lehr- und Lerntechnologien“ <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Sieben Lehr- und Lernszenarien mit MOOCs

TYP 1: Der konventionelle MOOC

TYP 2: Der Intro-MOOC

TYP 3: Der Blended-MOOC

TYP 4: Der Inter-MOOC

TYP 6: Der Flipped-MOOC

TYP 5: Der Inverse-Blended-MOOC

TYP 7: Der Vorlesungs-MOOC

Legende

- MOOC**
Massive Open Online Course
- Forum: A/P**
Raum für Diskussionen, Aktiv oder Passiv geschaltet
- Anfang**
- Ende**
- LMS**
Learning Management System
- Präsenz**
- Test**

Ebner, Martin; Schön, Sandra; Braun, Clarissa: Mehr als nur ein MOOC: Sieben Lehr- und Lernszenarien zur Nutzung von MOOCs in der Hochschullehre und anderen Bildungsbereichen - In: Hafer, Jörg [Hrsg.]; Mauch, Martina [Hrsg.]; Schumann, Marlen [Hrsg.]: Teilhabe in der digitalen Bildungswelt. Münster; New York : Waxmann 2019, S. 138-149 - URN:urn:nbn:de:0111-pedocs-180184 - DOI: 10.256656/01:18018 Bzw. https://erwachsenenbildung.at/downloads/digiprof/Online_DE_MOOC_Einsatz.pdf?m=1575625524&

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum

The screenshot shows the website header with the logo 'erwachsenenbildung.at' and 'Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung'. A search bar is present. The navigation menu includes 'AKTUELLES', 'BILDUNGSINFO', 'MAGAZIN', 'THEMEN', and 'DIGIPROF'. The main content area is titled 'Digitale Professionalisierung in der Erwachsenenbildung' and features a sub-header 'Digitale Technologien eröffnen neue Möglichkeiten für die Erwachsenenbildung: Sie beeinflussen Lehr- und Lernformen, Bildungsformate und Organisationsprozesse.' Below this, there is a paragraph about continuous learning and a list of categories on the left: 'Neuigkeiten', 'Weiterbildungen', 'Mediathek', 'Werkzeuge', 'EBmooc', 'Webinare', 'KI-Serie', and 'Schwerpunkte'.

The grid contains six icons on blue backgrounds:

- Neuigkeiten**: A bell icon with signal waves. Description: 'Bleiben Sie zu digitalen Themen auf dem Laufenden'.
- Weiterbildungen**: A calendar icon with a checkmark. Description: 'Finden Sie Ihr passendes Bildungsangebot zur Digitalisierung'.
- Mediathek**: An icon of an open book with a play button. Description: 'Stöbern Sie in unserer kommentierten Ressourcensammlung'.
- Werkzeuge**: An icon of crossed wrench and screwdriver. Description: 'Lernen Sie digitale Tools für Ihren Arbeitsalltag kennen'.
- EBmooc**: An icon of a person's head with a brain and the text 'EBmooc'. Description: 'Nehmen Sie an Onlinekursen für Erwachsenenbildner*innen teil'.
- Webinare**: An icon of a person wearing a headset with a speech bubble. Description: 'Diskutieren Sie live online mit Expert*innen und Kolleg*innen teil'.

Empfehlung:

<https://erwachsenenbildung.at/digiprof/>

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum



Ebmooc – siehe
<https://erwachsenenbildung.at/ebmooc/>

Qualitätsanforderungen an Lehrende für digitale Angebote

- hohe **Anwendungskompetenz** für das (gewählte) technische Tool
 - Nutzung von nützlichen Funktionen, z.B. Break-Out-Sessions bei Zoom für Gruppenarbeiten
 - allgemeine digitale Kompetenzen
- hohe **Fachkompetenz**
- hohe **didaktische und methodische Kompetenz**
 - professionelle Planung von Lernkonzepten
 - Präsentation: Struktur, Zeitmanagement
 - noch genaueres Erklären, Mitdokumentation von Inhalten
- hohes Maß an **TeilnehmerInnen-Orientierung** – auch bei digitalen Angeboten
- **Personale Kompetenzen:**
 - Engagement, Motivation, Begeisterung
 - Präsenz: „muntere Vortragende“, Sichtbarkeit
 - klare, verständliche Sprache, gute Aussprache
 - Fähigkeit, eine Beziehung zu Lernenden aufzubauen: Geduld, Empathie, Freundlichkeit, Menschlichkeit, Herzensqualität
 - Pünktlichkeit
 - Authentizität
- **Rollenerwartungen:**
 - gute Vorbereitung – noch besser als bei Präsenzangeboten
 - TrainerIn als Coach: Begleitung zur Lernzielerreichung, Unterstützung
 - gute Erreichbarkeit, Kontaktmöglichkeit für Fragen
 - Eigeninitiative (positives Erfahrungsbeispiel: regelmäßige Verteilung von Lernmaterial über eine Whatsapp-Gruppe)

Bildungsnetzwerk Steiermark. (2021). Stimmungsbild Digitale Erwachsenenbildung. Ergebnisbericht. https://erwachsenenbildung-steiermark.at/wp-content/uploads/2021/02/Stimmungsbild_Digitale-Erwachsenenbildung_Ergebnisbericht_02-2021.pdf

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum

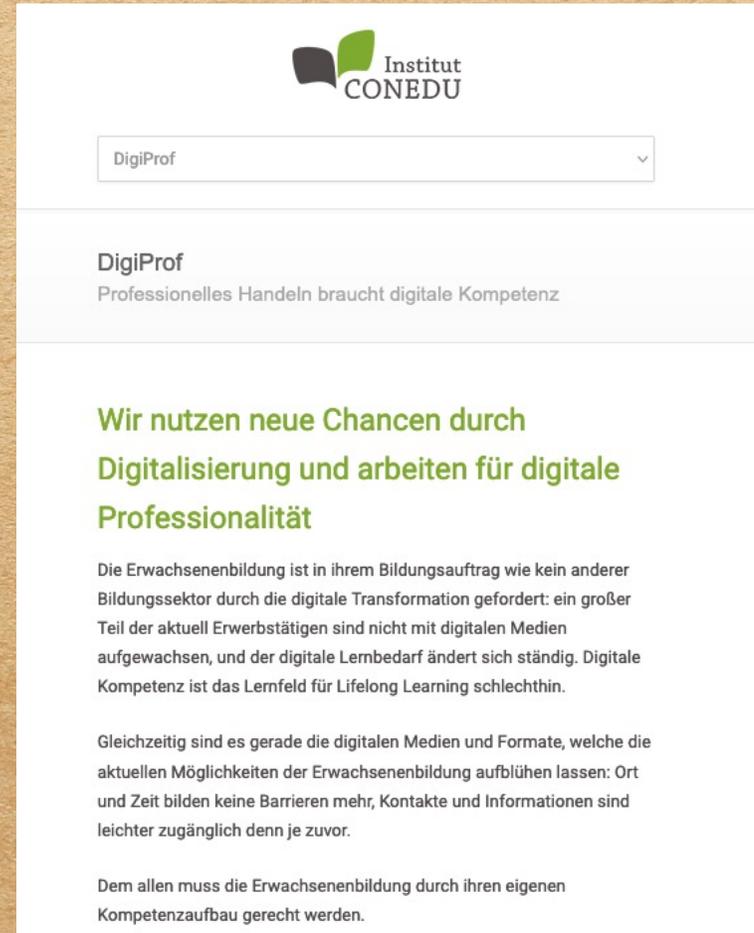
Weiterbildungsprogramm 2024

Weiterbildungen (kostenlos):

- Weiterbildungsreihe: **KI-Tools in der Erwachsenenbildung: anwenden und reflektieren** (10 Module im Jahr 2024)
- Weiterbildung: **Offene Bildungsressourcen für die Erwachsenenbildung: so geht's** (09.04.-14.05.2024)

Digiprof (Institut Conedu)

<https://www.conedu.com/digiprof/>



The screenshot shows the website for 'Institut CONEDU' with a search bar containing 'DigiProf'. Below the search bar, the text 'DigiProf' and 'Professionelles Handeln braucht digitale Kompetenz' is displayed. The main content area features a green heading: 'Wir nutzen neue Chancen durch Digitalisierung und arbeiten für digitale Professionalität'. Below this, there are two paragraphs of text discussing the importance of digital skills in adult education and the role of digital media. The text is in German and discusses the challenges of digital transformation in the education sector and the need for lifelong learning.

Institut
CONEDU

DigiProf

DigiProf
Professionelles Handeln braucht digitale Kompetenz

Wir nutzen neue Chancen durch Digitalisierung und arbeiten für digitale Professionalität

Die Erwachsenenbildung ist in ihrem Bildungsauftrag wie kein anderer Bildungssektor durch die digitale Transformation gefordert: ein großer Teil der aktuell Erwerbstätigen sind nicht mit digitalen Medien aufgewachsen, und der digitale Lernbedarf ändert sich ständig. Digitale Kompetenz ist das Lernfeld für Lifelong Learning schlechthin.

Gleichzeitig sind es gerade die digitalen Medien und Formate, welche die aktuellen Möglichkeiten der Erwachsenenbildung aufblühen lassen: Ort und Zeit bilden keine Barrieren mehr, Kontakte und Informationen sind leichter zugänglich denn je zuvor.

Dem allen muss die Erwachsenenbildung durch ihren eigenen Kompetenzaufbau gerecht werden.

Wissen über OER und digitale Angebote zur Elternbildung

- Medienbezogene Angebote: Digi4family, saferinternet.at
- <https://digitale-elternbildung.de/> (unter offener Lizenz)

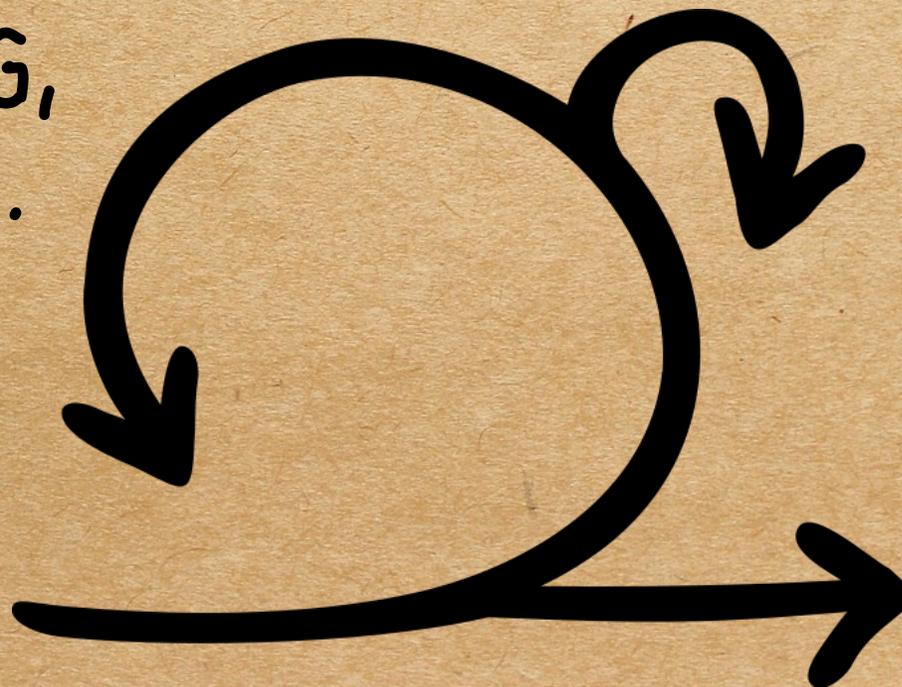
Elternbildung im digitalen Zeitalter

Chancen – Risiken – Grenzen

Sabine Buchebner-Ferstl ▪ Christine Geserick ▪ Markus Kaindl

Buchebner-Ferstl, S., Geserick, C., & Kaindl, M. (2020). *Elternbildung im digitalen Zeitalter: Chancen – Risiken – Grenzen* (Forschungsbericht Nr. 34). Österreichisches Institut für Familienforschung an der Universität Wien. <https://doi.org/10.25365/phaidra.227>

MÖGLICHE VERÄNDERUNG BEI DEN
INSTITUTIONEN IN BEZUG AUF
PROGRAMMPLANUNG,
GESCHÄFTSMODELL...



Paradigmenwechsel gefragt

- Keine langfristige Planung
- Vorbereitung von Lernbausteinen (auch Nutzung von offenen Bildungsressourcen)
- Flexibler Einstieg möglich
- Veränderung Geschäftsmodell: In Vorleistung gehen
- Veränderungen der Arbeitsverträge



Dr. Birgit Aschemann, Conedu
und Gaby Filzmoser, ARGE Bildungshäuser

Im Ebmooc Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=gPKkDQfWyxU&t=1s>

Beispiel LLL und MOOCs an der TU Graz



mc microcredentials.at Home Kurse FAQs English

Dekarbonisierung & Nachhaltigkeitsmanagement

Technische Universität Graz
Ass.-Prof. Dipl.-Ing. Dr. phil. Günter Getzinger

50% Selbststudium | 50% betreute Vertiefung & Übung

Startdatum 16. Januar 2023 | **Anmeldeschluss** 31. Januar 2023 | **Sprache** Deutsch | **EC und Kosten** 5 EC um nur € 2.100,-

[>>> Mehr Informationen](#)

<https://microcredentials.at/>

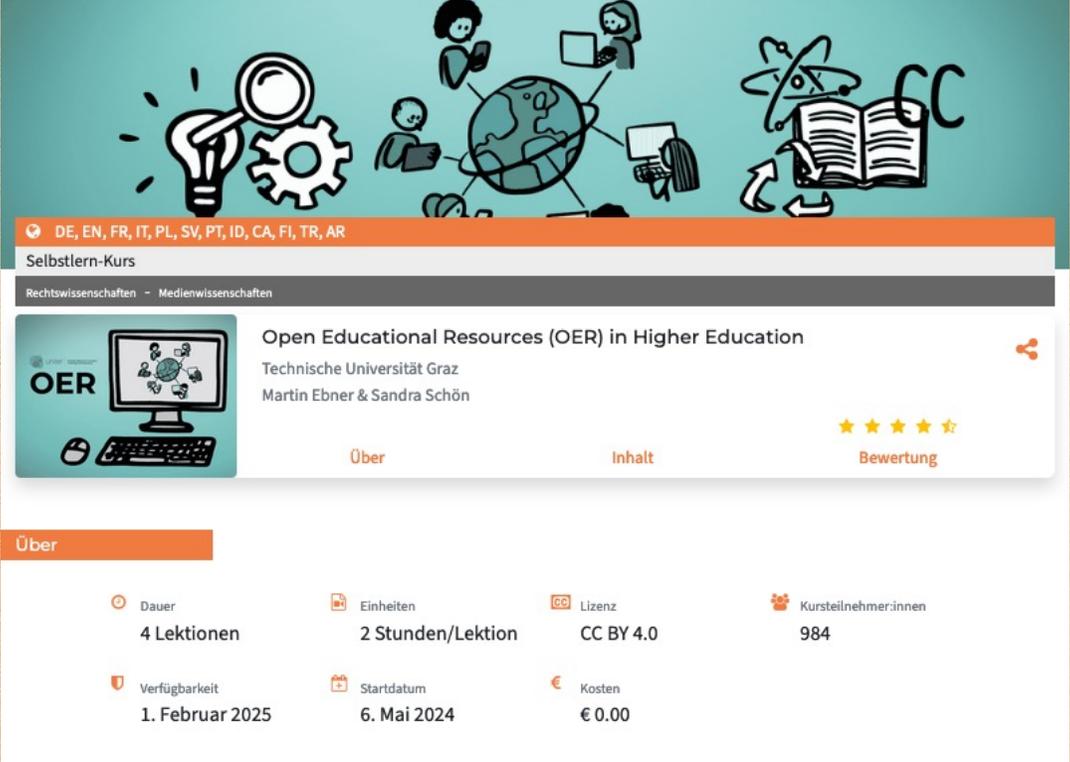
Abb. 2 und 4 aus: Ebner, M., Kreuzer, E., & Schön, S. (2023). MOOCs und Microcredentials: Internationale und österreichische Entwicklungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18(1), 151–169. <https://doi.org/10.3217/zfhe-18-01/09>

CHANCEN



Beispiel: MOOC über OER

- <https://imoox.at/course/OERinHE>
- Mit KI Übersetzungen und Avatareinsatz möglich
- Durch OER (offene Lizenz) Übersetzungen und Adaptionen und Nutzung erlaubt
- Über Projektgrenzen hinweg: auch türkische, indonesische und arabische Version!
- Implementierung des MOOCs in anderen Hochschulen – in Österreich und darüberhinaus!

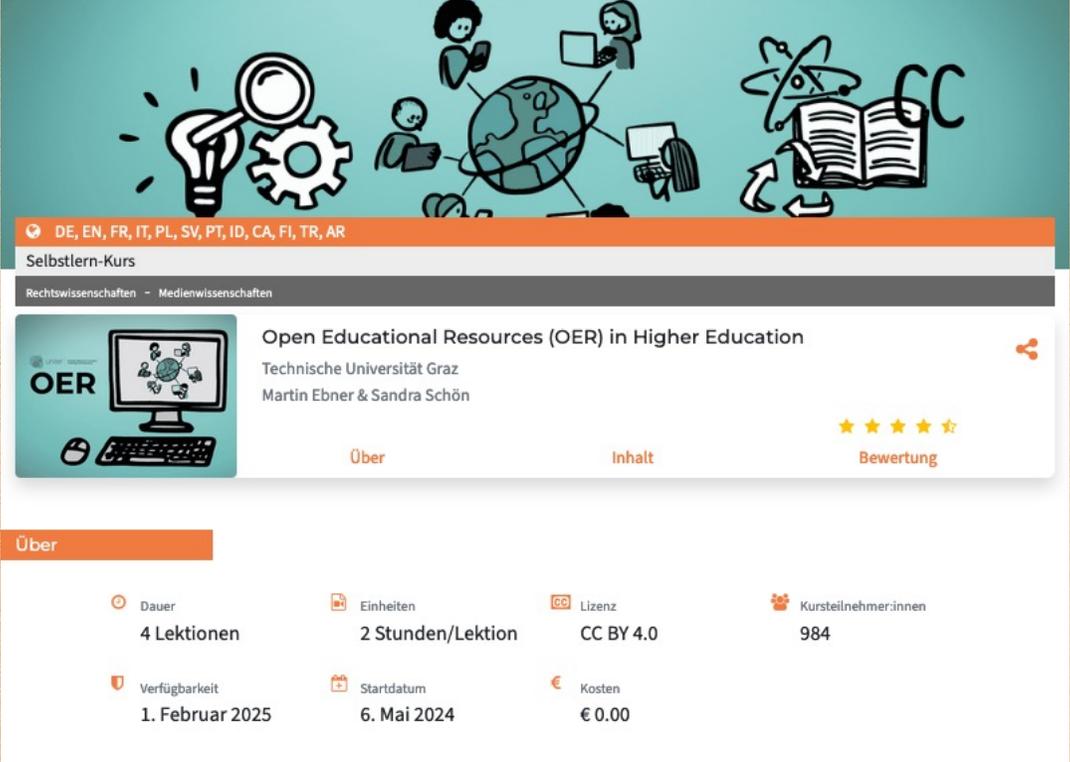


The screenshot shows a course page for 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' on the imoox.at platform. The course is offered by Technische Universität Graz, created by Martin Ebner & Sandra Schön. It is a self-paced course (Selbstlern-Kurs) in the fields of Law and Media Studies (Rechtswissenschaften - Medienwissenschaften). The course has a 5-star rating and 984 participants. The duration is 4 lessons, with 2 hours per lesson. It is available from February 1, 2025, and starts on May 6, 2024. The cost is € 0.00. The license is CC BY 4.0. The page includes a header with language options (DE, EN, FR, IT, PL, SV, PT, ID, CA, FI, TR, AR) and a navigation menu with 'Über', 'Inhalt', and 'Bewertung' tabs.

Über			
Dauer	Einheiten	Lizenz	Kursteilnehmer:innen
4 Lektionen	2 Stunden/Lektion	CC BY 4.0	984
Verfügbarkeit	Startdatum	Kosten	
1. Februar 2025	6. Mai 2024	€ 0.00	

Beispiel: MOOC über OER

- <https://imoox.at/course/OERinHE>
- Mit KI Übersetzungen und Avatareinsatz möglich
- Durch OER (offene Lizenz) Übersetzungen und Adaptionen und Nutzung erlaubt
- Über Projektgrenzen hinweg: auch türkische, indonesische und arabische Version!
- Implementierung des MOOCs in anderen Hochschulen – in Österreich und darüberhinaus!



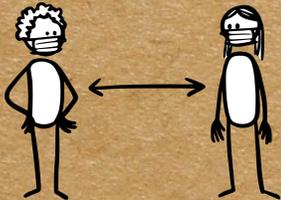
The screenshot shows a course page for 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' on the imoox.at platform. The course is offered by Technische Universität Graz, taught by Martin Ebner & Sandra Schön. It is a self-paced course (Selbstlern-Kurs) in the fields of Law and Media Studies (Rechtswissenschaften - Medienwissenschaften). The course has a 5-star rating and 984 participants. The cost is € 0.00. The course is available from February 1, 2025, and consists of 2 units (hours per lesson) over 4 lessons.

Über			
Dauer	Einheiten	Lizenz	Kursteilnehmer:innen
4 Lektionen	2 Stunden/Lektion	CC BY 4.0	984
Verfügbarkeit	Startdatum	Kosten	
1. Februar 2025	6. Mai 2024	€ 0.00	

ZUSAMMENSCHAU

Zusammenschau

Covid-19-Krise



Veränderungen

Haben Erfahrung mit virtuellen Lernangeboten

Ausstattung ist besser / vorhanden

Angebote online nehmen zu



(Wissen über) Lernressourcen

Kompetenzen für Lernen und Lehren im digitalen Raum und Hilfsmitteln

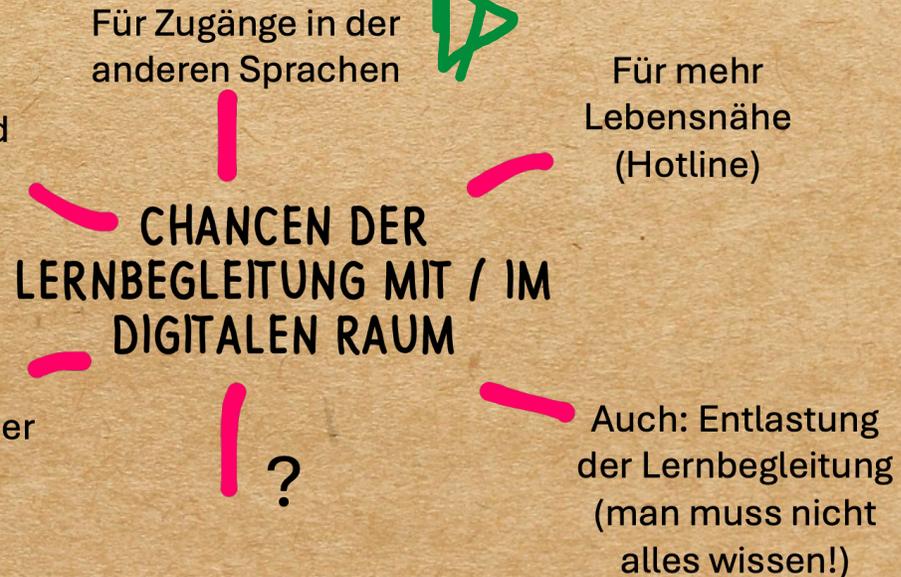
Infrastruktur (Ausstattung, Software)

Entsprechende Rahmenbedingungen (Arbeitsverträge)

Flexibilität & Erreichbarkeit



LERNBERATUNG



DANKESCHÖN!



Kontakt

Dr. Sandra Schön, TU Graz

sandra.schoen@tugraz.at

<http://sandra-schoen.de>



Alle mit dem Icon links gekennzeichneten Folien stehen unter der Lizenz CC BY 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>) zur Verfügung. Attribution: Sandra Schön, 2024 und die jeweils angegebenen Urheber:innen der genutzten Abbildungen.